

**Центр образовательных инициатив
конкурс
«Лучшая организация детского досуга в летнем лагере»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ДРУЖБА НАРОДОВ»**
лагеря, организованного
муниципальным общеобразовательным учреждением
средняя общеобразовательная школа
Угличский образовательный комплекс «Перспектива»
(Центр образования «Юрьевский»),
осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время (с дневным пребыванием)
срок реализации – летний оздоровительный сезон - июнь 2026 г.
возраст детей с 7 до 16 лет

номинация: «Программа летнего лагеря в ДОО/ОО (с пояснением)»

автор: Веденеева Лариса Николаевна,
учитель начальных классов
(начальник пришкольного
оздоровительного лагеря)
МОУ Юрьевской сош
Угличский район
Ярославская область

2026

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы	5-6
1.2. Нормативно-правовая база	6-7
1.3. Актуальность, новизна и социальная значимость	7-9
1.4. Особенности участников программы	9-10
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	11-13
2.1. Цель и задачи	11-12
2.2. Результаты и показатели эффективности	12-13
2.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы	13
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13-25
3.1. Структура построения программы	13-17
3.2. Методики, используемые для эффективной работы в лагере	18
3.3. Система детского самоуправления и поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей	18-20
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смены	20-21
3.5. Основные направления реализации программы	21-23
3.6. Структура управления лагерем	23
3.7. Структура взаимодействия участников программы с общественными, социальными организациями и учреждениями	23-25
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	25-28
4.1. Основные этапы	25-28
4.2. Ключевые мероприятия	28
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28-31
5.1. Организационные условия	28
5.2. Материально-технические условия	29-30
5.3. Информационно-методические условия	30
5.4. Кадровые условия	30-31
5.5. Воспитательный потенциал взаимодействия с родительским сообществом или законными представителями детей	31
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	32-33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы	35-36
Приложение 2 Оформление лагерного уголка «Дружба народов»	37-39
Приложение 3 Памятка смены «Дружба народов»	40
Приложение 4 Методические рекомендации по проведению мероприятий смены «Дружба народов»	41-62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Дружба народов»

лагеря, организованного

муниципальным общеобразовательным учреждением

средняя общеобразовательная школа

«Угличский образовательный комплекс «Перспектива»

(Центр образования «Юрьевский»),

осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся

в летнее каникулярное время (с дневным пребыванием)

на первую смену (июнь) 2026 года

Наименование Программы	Программа «Дружба народов» лагеря, организованного муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа Угличский образовательный комплекс «Перспектива» (Центр образования «Юрьевский»), осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на первую смену (июнь) 2026 года (далее – Программа)
Координатор Программы	Директор МОУ СОШ «Перспектива»: Стрельцова Светлана Вячеславовна
Юридический адрес:	МОУ СОШ «Перспектива»: 152615 Ярославская область, Угличский район, г. Углич, пл. Пушкина, д.8 ЦО «Юрьевский»: 152606 Ярославская область, Угличский район, д. Вякирево, д.28а
Территория реализации	МОУ СОШ Угличский образовательный комплекс «Перспектива» (Центр образования «Юрьевский»)
Направление деятельности:	Творческое и художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое развитие и ЗОЖ, экологическое воспитание, трудовое, социализация и самоуправление
Цель Программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей
Задачи Программы:	1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

	2.Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков. 3.Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых. 4. Развитие навыков здорового образа жизни. 5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.
<i>Адресаты программы</i>	Обучающиеся МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Перспектива» (Центр образования «Юрьевский») 7-16 лет (дифференциация: дети ТЖС, ОВЗ, СВО)
<i>Сроки реализации Программы</i>	Летний каникулярный период (июнь), 18 дней (1 смена): 01.06 – 25.06.2026
<i>Форма реализации</i>	Дневное пребывание
<i>Язык реализации</i>	Русский
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</i>	1. Занятость детей и подростков в каникулярный период. 2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.
<i>Дата разработки</i>	2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.¹ Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

Программа летней смены «Дружба народов» (далее-Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны. Особое внимание уделяется Ярославской области — региону, где исторически проживают в мире и согласии различные этносы. По информации Регионального отделения Ярославской области Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» в Ярославской области проживает более 100 национальностей и этнических групп².

Педагогическая идея программы заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия смены направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов, населяющих Ярославскую область.

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода, утверждённых Федеральной программой воспитательной работы³: системно-деятельностный и аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003?ysclid=mngdaz1ucb823815963>

² Региональное отделение Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» Ярославской области <https://yaroslavl.ogoanr.ru/>

³ Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005>

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.⁴

Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа направлена на формирование у детей и подростков чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России, с особым акцентом на народы Ярославской области.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба народов», организованного МОУ СОШ Угличский образовательный комплекс «Перспектива», разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений.

⁴ Там же

Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка.

Федеральные законы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодёжной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Указы Президента и стратегии:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ведомственные акты:

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы в программу «Дружба народов» включены все, рекомендованные тематические дни, но она обладает рядом отличительных особенностей, выделяющих её среди аналогичных инициатив. В структуру каждого дня входят интегрированные мероприятия, посвящённые культуре, истории и обычаям народов России.

1.3. Актуальность, новизна и социальная значимость

Актуальность Программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Это маленькая жизнь «смены народных культур» длиной в 18 дней, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «традиции народов России».

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
2. Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
3. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
4. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Социальная значимость. Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами проживаемой местности. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период на территории школы.

Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками даёт возможность каждому ребёнку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

Новизна Программы и её отличительные особенности заключаются в синтезе аксиологического и системно-деятельностного подходов, во внедрении интегрального подхода к оценке эффективности реализации данной программы.

Программа насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение смены делается на развитие чувства патриотизма, уважения к другим культурам, умения вести диалог и находить компромиссы. Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

1.4. Особенности участников программы

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Участниками Программы являются дети и подростки Ярославской области в возрасте 7–16 лет: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста и 11 - 16 лет - дети среднего школьного возраста. Всего в первую лагерную смену участниками стали 29 человек. Это воспитанники и обучающиеся МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Перспектива» (Центр образования «Юрьевский»). При комплектовании уделяется внимание детям, состоящим на профилактических учётах, а также имеющих льготный статус семьи (малоимущие, многодетные, дети СВО).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети знакомятся с традиционными играми, сказками и ремёслами народов Ярославской области.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Подростки вовлекаются в исследовательскую и творческую деятельность, в изучение культурного наследия народов.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Модель игрового взаимодействия программы «Дружба народов» реализуется в форме путешествия, в рамках которого ребята знакомятся и представляют культуру народов, населяющих Российскую Федерацию. Ежедневно ребята проходят новые этапы, получают определённые символы-поощрения за день. Каждому удастся пополнить копилку этнографических знаний о происхождении народов, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников и т.д.

Продолжительность смены составляет 18 дней (01.06-25.06.2026).

Организация работы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий и игр. Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Ритуалы в лагере:

- ✓ торжественные – поднятие Государственного флага Российской Федерации, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, церемония открытия и закрытия лагерной смены;
- ✓ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой, регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало и завершение дня, традиционные мероприятия; поздравления с днём рождения, а также с важными событиями в жизни воспитателей и воспитанников лагеря.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи Программы:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.
3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
4. Развитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Задачи по направлениям:

Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к символам Российской Федерации, истории родного края, традиционным ценностям	Знание Гимна, флага, герба РФ и Ярославской области; участие в церемониях; проекты о малой Родине
Духовно-нравственное	Развитие толерантности, эмпатии, культуры поведения	Снижение конфликтности; знание национальной культуры народов РФ
Физическое развитие и ЗОЖ	Укрепление здоровья через физическую активность и мероприятия профилактики	Динамика физических показателей; отсутствие травматизма
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельной трудовой деятельности, профориентации	Участие в трудовых делах лагеря
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к природе	Участие в акциях, экопривычки

Творческое развитие и художественно-эстетическое	Выявление и сопровождение одарённых детей, расширение их кругозора	Наличие творческого продукта (медиа, поделки, проекты)
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации	Функционирование актива лагеря, реализация инициативы детей, навыки командной работы

2.2. Прогнозируемые результаты

Предметные:

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;
- Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, медиа журналистики, спортивных игр.

Метапредметные:

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);
- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, народам России, их культуре, традициям.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребёнка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребёнка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.
7. Приобщение детей к самостоятельной трудовой деятельности, воспитание уважения к результатам труда своих и других людей.

8. Личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

9. Увеличение количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Показатели эффективности

1. Занятость детей и подростков в каникулярный период.
2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.

2.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - разноплановое анкетирование родителей и детей; - диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей;
Пошаговая диагностика	- медицинское обследование детей; - диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей;
Итоговая диагностика	- разноплановое анкетирование родителей и детей; - диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей; - творческий отзыв (рисунок «Мы вместе! »).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Содержательный раздел программы состоит из трёх основных тематических блоков:

- ❖ «Человек и общество. Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»,
- ❖ «Россия - семья народов»,
- ❖ «Ярославский край – мой край родной».

Каждый блок логически структурирован, строится на сквозной игровой модели. В течение блока участники смены поэтапно создают проект.

Реализация тематических блоков происходит с помощью модулей:

- «Культура народов России»;
- «Спортивно-оздоровительная работа»;
- «Профориентация и трудовая деятельность»;
- «Экология и краеведение»;
- «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;
- «Проектная деятельность».

Формы организации деятельности детей и подростков

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- концерты, праздники и др.

Содержание тематического блока **«Человек и общество. Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»** связано с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Реализация мероприятий данного блока осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых». Поэтому с целью формирования у обучающихся представления о назначении данного движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен не только тематический День Движения Первых, но и эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Данный блок включает следующие тематические дни:

- «Мы — Движение Первых»;
- «Россия — наш общий дом» (Всероссийская акция «Родиной горжусь», посвящённая Дню России);
- «Музыка и танцы народов России» («Движение Первых. Флешмоб танцуют народы России»);
- «День памяти и скорби»;
- «Герои нашего времени»;
- «Секреты казачьей станицы»;

- «Спортивная дружба»;
 - «Пушкинское Лукоморье»;
 - «Прощай, лагерь!
- Привет, дружба!»

Содержание тематического блока **«Россия - семья народов»** связано с народами, населяющими Россию, направлено на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Блок включает следующие тематические дни:

- «Добро пожаловать в страну Дружбы народов»;
- «Фольклор народов России»;
- «Язык — душа народа»;
- «Традиции и обычаи народов России»;
- «Народные ремёсла и промыслы России»;
- «Профессии народов России»;
- «Многоцветье народов (история национального костюма)»;
- «Россия — наш общий дом»;
- «Прощай, лагерь!

Привет, дружба!» (Фестиваль «Диалог культур», «Битва хороводов», Этно-дискотека).

Содержание тематического блока **«Ярославский край – мой край родной»** связан с историей малой родины и родной природой края, с ответственностью за сохранение природного, культурного и исторического наследия перед будущими поколениями, бережным отношением в использовании природных и культурных ресурсов.

Данный блок включает в себя следующие тематические дни:

- «Зелёное царство родного края»;
- «Фестиваль Заозерской дружбы» в селе Заозерье;
- «День памяти и скорби»;
- «Герои нашего времени».

Характеристика модулей

Модуль «Культура народов России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины; просмотр мультипликационного и социального фильмов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой (ФАП), с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Профориентация и трудовая деятельность»

Деятельность в лагере по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: сюжетно-ролевую игру, квест, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организацию тематического дня, участие в мастер-классах.

Трудовая деятельность реализуется с помощью различных дел, таких, как уборка территории, дежурство, беседы о безопасном поведении с колото-режущими предметами во время изготовления поделок.

Модуль «Экология и краеведение»

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, и осуществляется с помощью таких мероприятий, как: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Знание истории своего края содействует патриотическому и нравственному воспитанию, позволяет расширить кругозор и развивать познавательные интересы воспитанников, реализуется с помощью экскурсии к обелиску в деревне Вякирево и участия в торжественном возложении цветов, в патриотической акции «Свеча памяти», рассказов о героях – земляках, участниках Великой Отечественной войны и СВО, посещения комнат Славы.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется в рамках встреч с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», который способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерских мастер-классов — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организации мероприятий для младших (старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества); в обучении навыкам оказания первой помощи, что помогает детям учиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; в изучении памятных мест, исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом дети смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.2. Методики, используемые для эффективной работы в лагере

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать её красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий и воспитанников, и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты и др.)

3.3. Система детского самоуправления и поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. Этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов коллективно-творческого дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

1. Отрядный уровень: Командир, физорг, редколлегия, эколог, культмассовый сектор (сменные поручения).
2. Общелагерный уровень: Совет лагеря (командиры отрядов и педагоги), деятельность инициируется Движением Первых.

Функционал:

- Участие в планировании и помощь в подготовке мероприятий;
- Организация дежурства;
- Выпуск информационных материалов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Коллективные достижения отряда отмечаются символами каждого проведённого дня: за 1 место или наиболее активное участие – 3 символа, 2 место – 2 символа, 3 место – 1 символ. Данные символы помещаются на лагерный стенд каждому отряду, по итогам работы лагерной смены определяется отряд - победитель, который поощряется призами.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ему предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Индивидуальные заслуги воспитанника отмечаются дополнительными символами, которые он может принести отряду, а также письмо от имени школы с благодарностью за активное участие по итогам лагерной смены, которое ребёнок сможет поместить в свое портфолио. Кроме этого, на общелагерном стенде в почётном месте планируется размещать фотографии воспитанника и его достижений, а также в официальных социальных сетях лагеря.

Рейтинговая таблица также размещается в фойе лагеря, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвящённом закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге.

Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются педагогами МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Перспектива» (Центр образования «Юрьевский»), работающими в лагере воспитателями.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ☐ Диагностический;
- ☐ Консультационный;
- ☐ Прогностический
- ☐ Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- ☐ Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- ☐ Компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности и способности в самоутверждении.
- ☐ Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- ☐ Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

3.5. Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации Программы включает:

- * комплектование штата лагеря кадрами;
- * участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования УМР;
- * совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- * проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- * проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником ФАП в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных, воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- беседы, акции и познавательные программы по ЗОЖ:
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
 - «Мой рост и вес»;
 - «Стоп, наркотики!»

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед).

За качество питания детей в школе отвечает повар. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- игры на сплочение коллектива.

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- просмотр мультфильмов и фильмов;
- концертно – развлекательные программы;
- игры – развлечения, викторины, соревнования;
- экологические марафоны;
- выставки рисунков, открыток и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; и др.)

Работа по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей

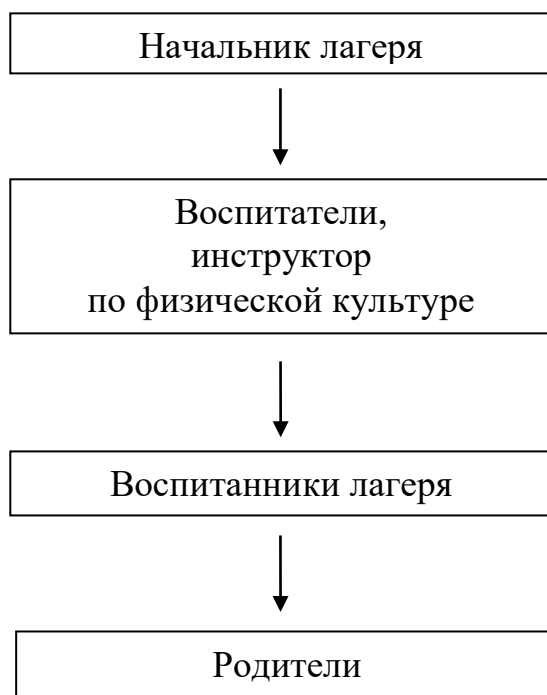
- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: открыток, рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);
- День памяти – торжественное возложение цветов, патриотическая акция «Свеча памяти», рассказы о героях-земляках, участниках Великой Отечественной войны и СВО, посещение комнат Славы;
- День защиты детей - Приключенческий квест в рамках Дня защиты детей «Карта счастья», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую «мир».

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

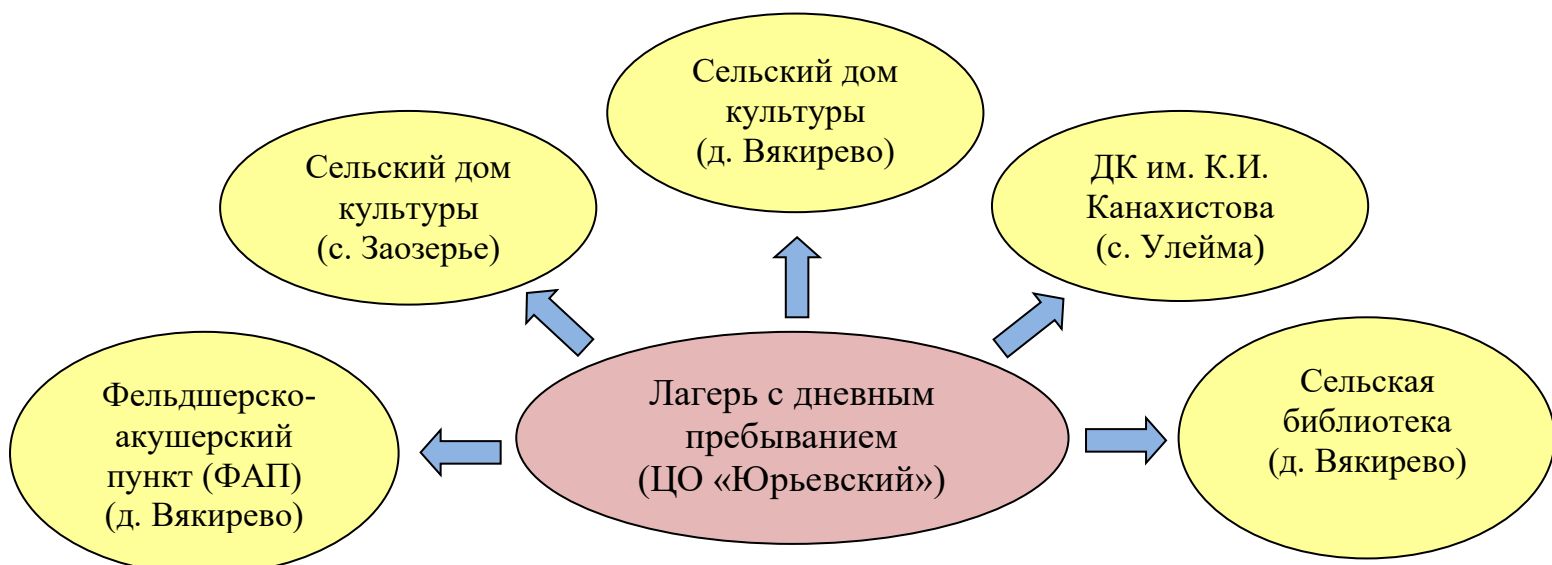
Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах, у водоёмов»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения».

3.6. Структура управления лагерем



3.7. Структура взаимодействия участников программы с общественными, социальными организациями и учреждениями



Партнёрское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры, организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, его ценности и традиции.

С целью повышения культурного уровня воспитанников и их личностного развития пришкольный оздоровительный лагерь осуществляет сотрудничество с сельским домом культуры в деревне Вякирево Ильинского сельского поселения. Так как он находится рядом со школой, то большинство мероприятий осуществляется на его базе: проведение праздника Дня защиты детей, дискотек, торжественное возложение цветов к обелиску «В сердце — память, в руках — цветы», патриотическая акция «Свеча памяти», экскурсия к обелиску в деревне Вякирево.

Ежегодно воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря участвуют в межпоселенческом краеведческом «Фестивале Заозерской дружбы» в селе Заозерье Ильинского сельского поселения, который проводит местный сельский дом культуры. Для них открывают двери «Мастер-классы», «Краеведческие тропы». В рамках месячника профориентационной работы проводятся профориентационные экскурсии в местную Пожарную часть.

С целью экологического воспитания в селе Улейма Угличского района проводится экологический фестиваль «Во славу родного края», посвящённого памяти местного учителя-краеведа, руководителя школьного лесничества «Берендей», талантливого артиста, художника, фотографа, писателя, поэта, исследователя Мухина О.К.». Организатором фестиваля является Улейминский ДК им. К.И. Канахистова.

Для участников проводятся помимо различных забав и развлечений:

- экологическая квест - игра с участием команд любителей природы (юннатов) Угличского МО,
- тематический мастер - класс,
- видео презентация о Мухине О.К., выставка альбомов «Берендеево царство» и подарков Берендею во все времена.

Большую помощь для всестороннего развития воспитанников лагеря осуществляет местная сельская библиотека. Ребята с увлечением участвуют в Пушкинских мероприятиях, в цветочной викторине «Цветами улыбается Земля». Интереснейшую информацию о героях-земляках предоставляет сельская библиотека, проводя экскурсию по комнате Славы. А в зале краеведения ребята узнают, чем увлекались местные жители Путчинской волости в разные периоды истории. Их привлекают не только старинные книги, но и изделия декоративно-прикладного творчества.

О здоровом образе жизни, о правилах гигиены, о рациональном питании, о профилактике вредных привычек дети узнают из бесед и просмотров фильмов, которые проводит местный фельдшерско-акушерский пункт.

Традиционно в начале смены и в её конце для ребят проводится акция «Мой рост и вес». Это позволяет и воспитанникам, и воспитателям сравнить свой рост и вес до и после, и, тем самым определить достигнутый результат.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, тематические праздники, мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы

Подготовительный этап:

- проведение совещания при директоре, педагогического совета по подготовке школы;
- издание приказа по школе;
- разработка Программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- методическая помощь работникам лагеря;
- планирование деятельности;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями или законными представителями детей.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- встреча детей;
- адаптация детей к новым условиям;
- работа воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирование;
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- формирование временного детского коллектива;
- «Праздник открытия смены».

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

- тематические дни по Программе;
- проектная деятельность;
- спортивные соревнования по национальным видам спорта;
- творческие конкурсы и фестивали;
- тренинги и беседы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

- отрядные огоньки с подведением итогов смены;
- итоговый праздник закрытия смены «Ура, лето! Ура, каникулы!».

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала:

- подведение итогов реализации Программы смены;
- подведение итогов Программы воспитательной работы.
- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, проводящийся после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов реализуемой Программы смены состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики Программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки Программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей школьного возраста и показывают максимально точный результат: полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка Программы со стороны педагогов проходит на педагогическом совещании по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами Программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

4.2. Ключевые мероприятия

Ключевыми мероприятиями смены являются события общелагерного уровня, подготовка к которым ведётся в течение каждого тематического блока:

«Человек и общество. Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

- «Мы — Движение Первых»;
- «Россия — наш общий дом» (Всероссийская акция «Родиной горжусь», посвящённая Дню России);
- «Музыка и танцы народов России» («Движение Первых. Флешмоб танцуют народы России).

«Россия - семья народов»

- «Многоцветье народов (история национального костюма)».

«Ярославский край – мой край родной»

- «Зелёное царство родного края»;
- «Фестиваль Заозерской дружбы» в селе Заозерье.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационные условия

Подготовка к реализации Программы включает в себя организационные условия, которые необходимо выполнить в подготовительный период.

Это:

- подбор и обучение кадрового состава (педагогического и технического персонала);
- заключение договоров с партнёрскими организациями;
- изучение и подбор методических материалов;
- закупка необходимого оборудования;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей, размещение информации на сайте школы и в родительских чатах о сроках, участниках и основных задачах смены.

5.2. Материально-технические условия

Перечень оборудования:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и инвентарь (мячи, скакалки, обручи, теннис и т.д.);
- канцелярские принадлежности (ватман, краски, фломастеры и т.д.);
- музыкальное и мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоаппаратура);
- настольные игры;
- материалы для творчества (цветная бумага, клей, пластилин и т.д.).

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал. Школьная площадка	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	туалеты	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

«Точка роста»	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
---------------	------------------------	-------------------------	---

5.3. Информационно-методические условия

- обучение кадрового состава;
- проведение педагогических и методических советов, консультаций в процессе подготовки и реализации Программы;
- подбор методической литературы для использования в процессе подготовки проектов в ходе реализации Программы.

5.4. Кадровые условия

реализации Программы предусматривают механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Общее руководство в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием осуществляет начальник лагеря. В штате имеются 2 воспитателя, инструктор по физической культуре. Организацию питания обеспечивает повар. Также в штат лагеря входят завхоз и технический служащий, отвечающие за организацию хозяйственной части.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной Программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления «Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Для смены формируется Программа, календарный план (план – сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематик у смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планёрные встречи всего кадрового состава. Рекомендуемое кадровое обеспечение:

№ п/п	Должность	Количество
1.	начальник лагеря	1
2.	воспитатели	2
3.	инструктор по физической культуре	1
4.	повар	1
5.	технический персонал	1
6.	завхоз	1

5.5. Воспитательный потенциал взаимодействия с родительским сообществом или законными представителями детей предусматривает следующие *форматы*:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях, чатах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может получать советы по вопросам воспитания, психолого-педагогические консультации организации отдыха детей и их оздоровления;
- родительские чаты с участием педагогов (классных руководителей), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, детей, участников СВО, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка результативности Программы строится на принципах системности, объективности, добровольности и педагогической поддержки. Используется комплекс методов, позволяющих отследить динамику личностного роста и степень удовлетворённости детей и родителей.

Система оценки включает три этапа:

Входная диагностика (1–2 день смены) – определение стартового уровня знаний, интересов, физических показателей, социометрического статуса.

Текущий мониторинг (в течение смены) – фиксация участия, наблюдение, рефлексивные мероприятия.

Итоговая диагностика (последние 2–3 дня) – сравнение результатов с ожидаемыми, самооценка детей, анкетирование.

Критерии и показатели оценки по направлениям:

Направление	Критерии результативности	Показатели и методы оценки
Гражданско-патриотическое	сформированность уважения к государственным символам и истории родного края	– Правильное исполнение Гимна РФ на линейках (наблюдение). – Знание символов (мастер-класс). - знание традиций народов, проживающих на территории Ярославской области. – Наличие проектов о малой Родине (выставка, защита).
Духовно-нравственное	уровень толерантности, эмпатии, культуры поведения	– Снижение количества конфликтных ситуаций (фиксация воспитателями, психологом). – Положительная динамика по методикам «Цветограмма «Итоги дня», «Выбор». – Участие в мероприятиях, посвящённых культуре народов РФ.
Физическое развитие и ЗОЖ	укрепление здоровья, освоение норм ЗОЖ	– Динамика физических показателей: бег, прыжки, подтягивание – в начале и конце смены. – Отсутствие травматизма (статистика медпункта). – Знание принципов здорового питания.

Трудовое воспитание	сформированность уважения к труду, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельной трудовой деятельности, профорientации	– Участие в трудовых делах лагеря. – Навыки самоорганизации (дежурство, планирование дня).
Экологическое воспитание	сформированность ответственного отношения к природе	– Участие в экологических акциях. – Сформированность экопривычек (сортировка мусора, экономия воды) – наблюдение, опрос.
Творческое развитие и художественно-эстетическое	наличие творческого продукта, расширение кругозора	– Количество и качество творческих работ (поделки, медиа-ролики, посты, рисунки) – Участие в конкурсах и фестивалях (грамоты, дипломы). – Защита индивидуального или группового проекта.
Социализация и самоуправление	развитие лидерских качеств, навыков командной работы	– Динамика уровня сплочённости отряда (социометрия). – Навыки самоорганизации (дежурство, планирование дня).

Формы фиксации и предъявления результатов

- ☐ Личная карта достижений (портфолио ребёнка): благодарности, грамоты, отметки о выполнении творческих и спортивных заданий.
- ☐ Экран настроения и активности «Цветограмма «Итоги дня»» (цветовая и смайликовая система, ежедневное обновление).
- ☐ Итоговая защита проектов.
- ☐ Аналитическая справка для администрации лагеря (по результатам всех диагностических срезов).

Удовлетворённость участников

Для оценки удовлетворённости детей и родителей используются: опросник методики «Выбор», родительское анкетирование (через индивидуальные беседы, родительские чаты), экран настроения и активности «Цветограмма «Итоги дня».

Результативность смены считается высокой, если не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по 2/3 показателей; реализовано не менее 80% запланированных мероприятий; уровень удовлетворённости детей и родителей составляет не менее 85% (по данным анкетирования).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

Методическая литература:

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2020 г. – 109 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 82 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примечание: План является примерным и корректируется с учётом погодных условий, запросов детей, событийной повестки региона.

Ежедневно проводятся:

- линейка с подъёмом государственного флага РФ в начале дня и его спуском в конце;
- утренняя гимнастика

1 июня Добро пожаловать в страну Дружбы народов. Линейка - открытие смены. Знакомство с Правилами поведения в лагере, обсуждение плана работы, название отрядов, распределение обязанностей Приключенческий квест в рамках Дня защиты детей «Карта счастья». Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую «мир».	2 июня Фольклор народов России. Акция «Мой рост, мой вес». Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Час чтения в библиотеке: «Вас ждут приключения на острове чтения». Спортивные игры на свежем воздухе.	3 июня Язык — душа народа. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными». Мастер-классы «Приветствия на языках народов». «Секреты понимания». Создание аудиогиды «Слово дружбы». Интерактивная игра «Хоровод дружбы».
4 июня Музыка и танцы народов России. Минутка здоровья: просмотр фильма «МультяшКино о вредных привычках». Виртуальная экскурсия «Танцы народов России». Интерактивная игра путешествие по станциям с финальным хороводом «Хоровод дружбы». Флэшмоб «Танцы народов России» (Движение Первых)	5 июня Пушкинское Лукоморье. Познавательная программа по ЗОЖ «Стоп наркотики». Пушкинский диктант. Игровая программа «По следам учёного кота: игра-викторина по сказкам Пушкина». Час чтения в библиотеке: Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки». Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	8 июня Традиции и обычаи народов России. Минутка здоровья «Здоровое питание» Беседа - тренинг «Секреты дружбы: Традиции, праздники и как встречать гостей». Гастрономический праздник: «Накрываем стол». Спортивный праздник «Олимпиада игр народов России». Конкурс рисунков «Дружат дети всей Земли».
9 июня Народные ремёсла и промыслы России. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». КВИЗ «Диалог культур». Творческая мастерская: Работа площадок «Ярмарка ремёсел и народных промыслов». Старинные забытые коллективные игры.	10 июня Профессии народов России. Экологический десант «Голубоое царство края». Беседа с элементами творческих заданий «Познай самого себя». Квест-игра «Мир профессий». Разгадывание кроссворда «Мир профессий». Игры на свежем воздухе.	11 июня Россия — наш общий дом. Беседа «Россия: мелодия души» и просмотр мультфильма «Гора самоцветов». Всероссийская акция «Родиной горжусь»: – Мастер-классы «Окна России»; «Символы России» – Выставка «Рисуй, Россия!»; – Игра «Код России».

15 июня Многоцветье народов. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». Интерактивная игра «Многоцветье народов» (история национального костюма). Творческая мастерская «Народный костюм - красота на века»	16 июня Секреты казачьей станицы. Минутка здоровья «Лесные опасности». Экологический десант «Зелёное царство края». Цветочная викторина «Цветами улыбается Земля». Квест-игра «Секреты казачьей станицы». Калейдоскоп народных игр.	17 июня Фестиваль Заозерской дружбы. Минутка здоровья «Профилактика отравлений». Участие в «Фестивале Заозерской дружбы»
18 июня Мы — Движение Первых. Минутка безопасности «Правила поведения во время грозы». Акция «Посылка дружбы», создание открыток детям из других регионов. Огонёк-спевка «Я, ты, он, она – вместе дружная страна...» Проект по теме «Сотвори свое будущее». Игры на свежем воздухе.	19 июня Спортивная дружба. Минутка здоровья «Закаливание и ЗОЖ в нашей жизни». Викторина по истории физической культуры. Спортивная квест - игра «Готов». Фольклорный час «Россыпи народной мудрости». Весёлые старты.	22 июня День памяти и скорби. Просмотр тематического видеоролика «Минута молчания». Экскурсия к обелиску в д. Вязкирево и возложение цветов «В сердце — память, в руках - цветы». Общероссийская минута молчания. Патриотическая акция «Свеча памяти» Квест-игра «Дорогами памяти».
23 июня Герои нашего времени. Минутка здоровья: просмотр социального фильма по профилактике ПАВ «Путь». Беседа - диалог с элементами дискуссии, рефлексии, творческих заданий «Герои сегодня – кто они?». Игра по станциям «Богатыри и герои». Посещение комнаты Славы. Конкурс рисунков по теме: «Мой герой».	24 июня Зелёное царство родного края. Экологический десант «Зелёное царство родного края». Участие в экологическом фестивале «Во славу родного края» в с. Улейма.	25 июня Прощай, лагерь! Привет, дружба! Акция «Мой рост, мой вес». Отрядные огоньки с подведением итогов смены. Творческий отзыв: рисунок «Мы вместе!» Фестиваль «Диалог культур». Итоговый праздник закрытия смены «Ура, лето! Ура, каникулы!». «Битва хороводов». «Этно - дискотека».

Оформление лагерного уголка «Дружба народов»

Название смены: Дружба народов.

Девиз:

**«Мы разные, но мы едины,
В дружбе нашей — наша сила!»**

Речёвка: Раз, два — на планете
Три, четыре - дружат дети.
Дружба — это счастье жизни,
Дружба — это мир навеки.
Пусть о чистом, мирном лете
Помнят дети все на свете!

Лагерная песня:

«Дружат дети всей Земли:

Слова — В.Викторов

Музыка — Д. Львов

Припев: Шире круг, шире круг,
Музыка зовёт

Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод!

1. Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружит с небом океан,
Дружат люди разных стран.

Припев:

2. Дружат солнце и весна,
Дружат звёзды и луна.
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли!

Припев:

Название отрядов:

1. «Созвездие народов» <u>Девиз:</u> Как звёзды в небе мы сияем, Друг друга ценим, уважаем!»	2. «Радуга народов» <u>Девиз:</u> Семь цветов, один народ — Дружба нас вперёд ведёт!
--	--

Режим дня

8.30–9.00 — Сбор детей. Весёлая зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00–9.15 — Линейка (Построение с поднятием государственного флага РФ)

На линейку быстро стройся!

9.15–10.00 — Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00–12.00 — Отрядные, лагерные дела (занятия по плану работы лагеря)

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

12.00–13.00 — Занятия по интересам, оздоровительные процедуры

Не грустим в семействе нашем:

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел весёлый час,

Здесь играют все у нас!

13.00–14.00 — Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.45–14.30 — Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе (занятия по плану работы лагеря)

14.30 — Построение для спуска государственного флага РФ.

Уход домой

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»

Завтра снова мы придём!



Памятка смены «Дружба народов».

- ✓ В нашей стране проживает более 190 народов, и у каждого из них – своя уникальная культура. Это значит, что в России можно встретить самые разные традиции, услышать непохожие языки и увидеть красочные национальные костюмы. Знакомство с культурой разных народов – это очень интересно и познавательно!
- ✓ Традиции – это то, что передаётся из поколения в поколение. У каждого народа есть свои обычаи, правила и привычки. Например, у одних народов принято встречать гостей с хлебом и солью, а у других – угощать особым напитком. Важно уважать традиции других народов, даже если они кажутся нам необычными.
- ✓ Праздники – это особенные дни, когда люди отмечают важные события в истории своего народа или просто радуются жизни. У русских – это Масленица и Новый год, у татар – Сабантуй, у бурят – Сагаалган. Каждый праздник – это яркое и весёлое событие с песнями, танцами, играми и, конечно же, вкусными угощениями!
- ✓ Знать и уважать культуру разных народов России – это значит быть настоящим гражданином своей страны. Это помогает нам лучше понимать друг друга, жить в мире и согласии, и гордиться тем, что мы живём в такой многообразной и богатой стране. Ведь вместе мы – большая и дружная семья!



**Методические рекомендации по проведению мероприятий
смены «Дружба народов»**

**1. Варианты названий отрядов и девизы для лагеря, посвящённого Году
единства народов России.**

1. «Дружба народов» <i>Девиз:</i> Мы разные, но мы едины, В дружбе нашей — наша сила!	7. «Сила дружбы» <i>Девиз:</i> Когда мы вместе — всё возможно, Любую цель достичь несложно!	13. «Большая страна» <i>Девиз:</i> От моря к морю, от края до края — Россия любимая, Россия родная!
2 «Россияне» <i>Девиз:</i> От Камчатки до столицы - Мы России все частицы!	8. «Родники России» <i>Девиз:</i> Сила, дружба и добро — Наше главное ядро!	14. «Искорки дружбы» <i>Девиз:</i> Мы как искорки сияем, Всех вокруг объединяем!
3 «Единая семья» <i>Девиз:</i> Вместе дружно мы живём, Песни разные поём!	9. «Многоцветье» <i>Девиз:</i> Ярких красок хоровод — Так прекрасен наш народ!	15. «Радуга народов» <i>Девиз:</i> Семь цветов, один народ - Дружба нас вперёд ведёт!
4. «Союз друзей» <i>Девиз:</i> Один народ, одна семья, Россия — Родина моя!	10. «Мост дружбы» <i>Девиз:</i> Через реки и границы Дружба крепче всех традиций!	16. «Добрососеди» <i>Девиз:</i> Мы соседи, мы друзья, Вместе — дружная семья!
5. «Созвездие народов» <i>Девиз:</i> Как звёзды в небе мы сияем, Друг друга ценим, уважаем!	11. «Орнамент» <i>Девиз:</i> Каждый узор неповторим, Но вместе мы узор творим!	17. «Созвездие России» <i>Девиз:</i> Мы как звёзды в небесах- Светим дружно в добрых делах!
6. «Пульс России» <i>Девиз:</i> Мы разные, но нас объединяет Россия, что сердца соединяет!	12. «Дети России» <i>Девиз:</i> Мы — будущее всей страны, Дружбой крепкой мы сильны!	18. «Мозаика культур» <i>Девиз:</i> Мы разные, но всё же вместе, Как части яркой доброй песни!
19. «Наследники традиций» <i>Девиз:</i> Традиции мы сохраняем, Край родной мы прославляем!		

2. Анкетирование детей, посещающих пришкольный лагерь.

Входное анкетирование детей пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба народов»

Цель: оценить интересы, ожидания, потребности детей перед началом смены «Дружба народов», создать индивидуализированную программу и повысить эффективность педагогических усилий.

Дорогой друг! Мы хотим лучше узнать Вас, Ваши увлечения, предпочтения, чтобы смена была интересной и насыщенной.

Пожалуйста, честно заполните анкету ниже.

Персональные данные

1. Фамилия, имя
2. Возраст класс

Ожидания от смены

Что бы вам хотелось больше всего сделать во время смены?

- ✓ Посмотреть фильмы о войне
- ✓ Устроить тематический концерт
- ✓ Провести квест-путешествие по историческим местам
- ✓ Организовать выставку детских работ
- ✓ Другое (укажите):

1. Какие темы военной истории вас интересуют больше всего?

- ✓ Герои Великой Отечественной войны
- ✓ История родного края
- ✓ Подвиги мирного населения
- ✓ Битва за Москву / Ленинград / Сталинград
- ✓ Техническое оснащение армии СССР
- ✓ Другие события (напишите):

2. Есть ли у вас родственники, участвовавшие в Великой Отечественной войне?

- ✓ Да, мой родственник участвовал в событиях:
- ✓ Нет, но знаю историю своего региона
- ✓ Не уверен (-на)

3. Хотели бы вы самостоятельно подготовить творческий проект или выступление, рассказывающее о Вашем герое или событии времён войны?

- ✓ Очень хочу принять участие
- ✓ Возможно, если будет интересно
- ✓ Предпочитаю наблюдать выступления сверстников

4. Любимые занятия вне школы (хобби):

- ✓ Спортивные игры
- ✓ Чтение книг
- ✓ Рисование и творчество
- ✓ Компьютерные игры
- ✓ Общение с друзьями
- ✓ Танцы и музыка
- ✓ Игры на свежем воздухе
- ✓ Другое (подробнее):

5. Какие мероприятия прошлой смены пришкольного лагеря были наиболее интересными лично для Вас? Отметьте:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Концерты и театральные постановки
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Лекции и встречи с приглашенными гостями
- ✓ Соревнования и спортивные состязания
- ✓ Квесты и викторины
- ✓ Ничем особенно не увлекался(-лась)

Здоровье и безопасность

6. Имеются ли у Вас медицинские противопоказания к каким-либо видам активности (физкультура, экскурсии)?

- ✓ Аллергия на солнце, пыльцу растений
- ✓ Ограниченные физические нагрузки
- ✓ Проблемы с дыханием
- ✓ Медицинских противопоказаний нет
- ✓ Нуждаются в особом внимании другие моменты (укажите):

Спасибо большое за Вашу искренность!

Эта информация позволит нам сделать смену интересной именно для Вас!

Итоговое анкетирование детей пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба народов»

Дорогой друг! Мы рады, что Вы провели вместе целую смену в нашем замечательном лагере. Нам важно Ваше мнение, ведь оно поможет сделать следующий сезон ещё интереснее и ярче.

Заполните, пожалуйста, нашу небольшую анкету искренне и откровенно.

Фамилия, имя:

Возраст, класс:

1. Оцените свою степень удовлетворённости прошедшим периодом лагеря по шкале от 1 до 5:

- ✓ 1 — Совсем не понравилось
- ✓ 2 — Недостаточно интересных моментов
- ✓ 3 — Нормально, ничего особенного
- ✓ 4 — Хорошо, всё устраивало
- ✓ 5 — Замечательно, лучшее лето моей жизни!

2. Какой элемент лагеря понравился Вам больше всего?

- ✓ Занятия, направленные на изучение истории нашей страны
- ✓ Викторины и конкурсы
- ✓ Физкультурные мероприятия и спорт
- ✓ Творческая работа (рисунки, поделки, концерты)
- ✓ Совместные походы и прогулки
- ✓ Встречи с героями нашего прошлого
- ✓ Дружба и общение с одноклассниками
- ✓ Что-то другое (напиши):

3. Была ли организована смена лагеря удобно и комфортно для Вас?

- ✓ Всё отлично, претензий нет
- ✓ Несколько неудобств, но терпимо
- ✓ Некоторые аспекты нуждаются в улучшении
- ✓ Лагерь организован неудовлетворительно
- ✓ Неудачный опыт проживания в лагере

4. Удалось ли Вам научиться чему-нибудь новому в течение смены?

- ✓ Научился новым фактам о Великой Отечественной войне
- ✓ Попробовал себя в творчестве
- ✓ Улучшил физическую подготовку
- ✓ Познакомился с новыми людьми и научился дружить
- ✓ Осознал важность патриотического воспитания
- ✓ Другое (напиши):

5. Были ли моменты, которые вызвали у Вас негативные эмоции?

- ✓ Такие ситуации возникали редко
- ✓ Никаких неприятных ситуаций не возникло
- ✓ Случались конфликты, но быстро разрешились
- ✓ Негативные ситуации мешали общему впечатлению
- ✓ Множество конфликтов негативно повлияло на моё восприятие лагеря

6. Собираетесь ли Вы снова посетить наш лагерь в следующем году?

- ✓ Обязательно вернусь, потому что здесь здорово!
- ✓ Может быть, если условия останутся такими же хорошими
- ✓ Пока не решил(-а), посмотрим позже
- ✓ Маловероятно, меня тут особо ничто не привлекло
- ✓ Ни в коем случае, не планирую возвращаться

7. Ваши рекомендации и пожелания нашему лагерю на будущее:

(Здесь напишите любые мысли, идеи, предложения или благодарности)

Спасибо за Ваш вклад и честные ответы!
Они помогут нам стать ещё лучше в будущем.

3. Методики диагностики удовлетворённости детей работой пришкольного лагеря.

Методика «Выбор»

является одним из способов диагностики удовлетворённости детей работой пришкольного лагеря. Она предполагает проведение анонимного опроса среди детей с целью выявить степень их эмоционального отношения к проведённой смене и оценку отдельных аспектов лагерной жизни.

Цель методики:

Выяснить уровень удовлетворения деятельностью лагеря и пожелания ребят относительно будущих изменений.

Ход исследования:

Ребёнку предлагается отметить одну из предложенных альтернатив, соответствующих его чувствам и впечатлениям о прошедшей смене.

Инструкция ребёнку:

«Отметь крестиком или точкой тот вариант, который ближе всего выражает твои ощущения от прошедших занятий».

Форма опросника:

№	Вопрос
1	Как ты оцениваешь свою жизнь в лагере?
☐ Мне здесь было весело	
☐ Всё проходило хорошо	
☐ Было нормально	
☐ Меня почти ничего не радовало	
☐ Здесь совсем плохо	
2	Ты будешь рекомендовать этот лагерь своим друзьям?
☐ Однозначно «да»	
☐ Скорее «да»	
☐ Наверное, посоветовал бы	
☐ Сомневаюсь	
☐ Никогда	
3	Насколько полезно прошло твоё пребывание здесь?
☐ Получил много интересного нового знания	
☐ Довольно многое узнал	
☐ Немного полезного	
☐ Ничего не запомнил	
☐ Потратил время зря	

4	А какое настроение преобладало у тебя чаще всего?
☐ Радостное	
☐ Спокойное и комфортное	
☐ Обычное	
☐ Часто грустил	
☐ Постоянно чувствовал себя несчастливым	
5	Был ли отдых интересным?
☐ Все дни пролетали незаметно	
☐ Иногда бывало скучно	
☐ Периодически ожидалось чего-то большего	
☐ Чаще сидел дома	
☐ Абсолютно неинтересно	

Интерпретация результатов:

Если большинство выборов склоняется к позитивному полюсу («весело», «полезно», «радостное»), значит, дети удовлетворены условиями лагеря и качество предоставляемых услуг соответствует их потребностям. Выбор негативных вариантов свидетельствует о недостаточной вовлечённости, низкой мотивации или проблемах в работе педагогического коллектива.

Цветограмма «Итоги дня»

— методика рефлексивной оценки дня детьми в условиях детского пришкольного лагеря. Метод основан на ассоциации цветов с эмоциями и настроением, позволяя ребятам выразить своё отношение к прошедшему дню простым и наглядным способом.

Цели методики:

- Способствовать развитию способности анализировать собственные эмоции и переживания.
- Повышать осознанность детей относительно качества проведенного дня.
- Своевременно выявлять проблемы или трудности, возникающие в группе.

Материалы:

Цветовые карточки со смайликами разных оттенков (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый); лист А3 или общий плакат.

Этапы проведения:

1. **Представление методики:** Педагог объясняет детям значение каждого цвета:

Красный — День прошёл ярко, активно, с положительными впечатлениями.

Оранжевый — Весёлое и радостное событие вызвало улыбку.

Жёлтый — Приятный и спокойный день, доставивший удовольствие.

Зелёный — Хороший, продуктивный день, наполненный новыми знаниями и открытиями.

Синий — Тихий, немного утомительный день, было приятно отдохнуть.

Фиолетовый — Скучный, однообразный день, хочется перемен.

2. **Самостоятельный выбор цвета:** каждый ребёнок выбирает цветовую карточку, соответствующую его состоянию, и прикрепляет её в зону соответствующего цвета на листе (общем плакате).

3. **Анализ итогов:** По завершении процедуры педагоги оценивают общую картину:

- Преобладание красных смайликов говорит о высоком уровне удовлетворённости.
- Большое количество синих и фиолетовых смайликов сигнализирует о необходимости разнообразить программу дня.

Примечания:

а) Важно помнить, что цветовая оценка субъективна и зависит от индивидуальных особенностей восприятия детей.

б) Результаты цветовой рефлексии желательно обсуждать ежедневно, давая возможность каждому высказаться подробнее, если пожелает. Использование данной методики способствует созданию комфортной атмосферы общения, развивает умение осознавать собственное состояние и делиться своими мыслями и чувствами с окружающими.

4. Лагерные мероприятия.

Сценарий игровой программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Продолжительность: 1,5 часа

Форма проведения: командный квест с элементами тимбилдинга

Количество участников: от 2 до 6 команд по 8–12 человек

1. Открытие. Линейка «Миссия выполнима» (15–20 минут)

Звучит энергичная современная музыка (можно использовать треки с мотивирующими текстами). Команды строятся на центральной площади. Ведущий – в стильном образе (например, в футболке с логотипом лагеря и с планшетом в руках).

Ведущий:

Внимание, всем отрядам! Сегодня наш лагерь превращается в штаб по расшифровке важнейшего кода – Кода единства. Этот код скрыт в разных уголках нашей страны.

Только те, кто сможет действовать как единый механизм, кто доверяет товарищам и готов прийти на помощь, сумеют собрать все части и узнать главный секрет.

Каждая команда получит маршрутный лист с указанием станций. На каждой станции вас ждёт испытание. За успешное прохождение вы получите фрагмент кода – букву или цифру.

В финале мы соберём все фрагменты и прочитаем зашифрованное слово. Команда, которая справится быстрее всех, получит особый приз, но главное – вы все поймёте, что такое настоящее единство.

Команды получают маршрутные листы. Звучит сигнал (горн, свисток или энергичная отбивка). Команды расходятся по станциям.

2. Станции (каждая по 10–15 минут)

Станция 1. «Переправа доверия» (физическое испытание)

Ведущий: инструктор по физической культуре.

Задание:

На земле обозначена «река» (ширина 5–7 метров). У команды есть несколько «плотов» – листов картона (или небольших досочек). Задача: всей команде переправиться на другой берег, используя только эти плоты.

Правила:

- ☐ На плоту может находиться только один человек.
- ☐ Наступать на землю нельзя. Если кто-то оступился – вся команда возвращается и начинает заново.

Плоты можно передавать друг другу, переправляя их с берега на берег.

Цель: отработать координацию, терпение и взаимопомощь.

Результат: команда получает фрагмент кода (например, карточки с буквами «Д», «Р»).

Станция 2. «Тропа доверия» (психологическое упражнение)

Ведущий: инструктор по физической культуре.

Задание:

На земле выкладывается верёвка, образующая сложную траекторию (петли, повороты).

Участники выстраиваются в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящему. Всем, кроме последнего, завязывают глаза. Последний видит траекторию и должен управлять всей колонной, передавая команды через пожатия плеч (сигналы оговариваются заранее: одно пожатие – вправо, два – влево, три – стоп и т.д.). Задача – пройти вдоль верёвки, не наступая на неё, а держась рядом.

Цель: почувствовать ответственность за других, научиться чётко передавать информацию и доверять.

Результат: фрагмент кода (буквы «Ж»).

Станция 3. «Творческий взрыв» (креативная)

Ведущий: художник-аниматор (воспитатель).

Задание:

Команда получает задание создать «живую скульптуру» на тему «Единство» или «Дружба». Можно использовать всех участников, допускаются движения, звуки, короткие сценки. Через 7 минут команда представляет скульптуру ведущему, который оценивает оригинальность, слаженность и раскрытие темы.

Альтернатива: коллективный плакат «Мы – команда» – каждый участник по очереди подходит к листу и рисует одну деталь, передавая фломастер следующему. Получается общий рисунок.

Результат: фрагмент кода (буква «Б»).

Станция 4. «Сила вместе» (спортивно-командная)

Ведущий: инструктор по физической культуре.

Задание:

Эстафеты, направленные на слаженность, а не на скорость:

1. «Сцепка вагонов» – команда бежит, держась за пояс друг друга, нужно обежать стойку и вернуться, не расцепившись.

2. «Кенгуру» – мяч зажат между коленями, нужно допрыгать до финиша и передать

эстафету следующему. Если мяч упал, вся команда начинает сначала (чтобы стимулировать поддержку).

3. «Перекасти поле» – команда встаёт в круг, подбрасывает большой надувной мяч и не даёт ему упасть, считая количество ударов. Нужно сделать не менее 10 ударов, при этом каждый раз мяч должен коснуться рук разных людей.

4. Общий финиш – вся команда одновременно пересекает линию финиша, взявшись за руки.

Результат: фрагмент кода (буква «А»).

Станция 5 (если нужно больше букв). «Испытание лидера» (ролевая игра)

Ведущий: воспитатель.

Задание:

Команде даётся проблемная ситуация, например: «Вы заблудились в лесу. У вас есть спички, компас, бутылка воды, верёвка и аптечка. Нужно за 5 минут принять коллективное решение: что делать, распределить роли (кто ищет дрова, кто разводит костёр, кто остаётся на месте и т.д.). Затем представить свой план ведущему».

Критерии: умение слушать, аргументировать, приходить к общему решению.

Результат: фрагмент кода (буква «У»).

3. Финал. Расшифровка кода (20–30 минут)

Все команды возвращаются на центральную площадку. У каждой в руках набор букв.

Ведущий:

Итак, все испытания позади. У вас в руках части кода. Сейчас каждая команда должна сложить из своих букв слово. А затем мы проверим, одинаковое ли слово получилось у всех.

Команды выкладывают буквы на земле или на столах. Ведущий помогает собрать общее слово на большом стенде. Если у всех получилось, например, «ДРУЖБА» или «ЕДИНСТВО», ведущий комментирует:

Ведущий:

Правильно! Это слово – ДРУЖБА (или ЕДИНСТВО). Именно в этом и заключается код: когда мы едины, мы непобедимы. Неважно, какая команда пришла первой, важно, что все вы сегодня стали ближе друг к другу, научились доверять и помогать.

Вручение дипломов и призов (например, сладкие призы, значки, грамоты в номинациях: «Самая сплочённая команда», «Самая креативная», «Самая дружная»).

Ведущий:

А теперь давайте все вместе встанем в большой круг и произнесём наш общий девиз сегодня: «Один за всех, и все за одного!»

Все кричат девиз, звучит финальная песня о дружбе (можно современную обработку «Я, ты, он, она»).

4. Рефлексия (в отрядах после мероприятия)

Воспитатели обсуждают с ребятами:

- ☐ Какое испытание было самым сложным и почему?
- ☐ Что помогло команде справиться?
- ☐ Кто проявил лидерские качества?
- ☐ Что такое единство для каждого из вас?

Реквизит и оформление

- ☐ Музыкальная аппаратура, фонограммы.

- ☐ Маршрутные листы для каждой команды.
- ☐ Карточки с буквами для кода (по количеству станций).
- ☐ Материалы для станций: газеты, скотч, верёвки, повязки для глаз, карточки с заданиями, большой надувной мяч, картон/дощечки.
- ☐ Наградная продукция: дипломы, призы.
- ☐ Костюмы ведущих станций (по желанию).

Примечания для организаторов

- ☐ Для подростков 11–14 лет важно, чтобы задания были не примитивными, а содержали элемент вызова и требовали реальных усилий.
- ☐ Станции должны работать одновременно, чтобы избежать скопления команд. Можно продублировать сложные станции.
- ☐ Если позволяет время, можно добавить станцию «Фото-кросс»: команда получает задание сделать креативное селфи всей командой с определённым символом единства.
- ☐ Финал обязательно должен быть эмоциональным и объединяющим, чтобы участники ушли с чувством гордости за свою команду и лагерь.

Фестиваль «Диалог культур»

«Диалог культур» — это творческий фестиваль, посвящённый многообразию культурного наследия народов России. Главный акцент делается именно на творческом самовыражении: участники не просто рассказывают о разных культурах, а проживают их через искусство. Каждый отряд представляет один из народов, живущих на территории Ярославской области, используя любые творческие жанры — танец, песню, театр, поэзию, изобразительное искусство, моду и даже кулинарное мастерство.

Цели:

- ☐ Образовательная: Познакомить детей с традициями, обычаями, искусством разных народов через личное творческое переживание.
- ☐ Воспитательная: Воспитать уважение к культурному многообразию, толерантность, умение ценить уникальность каждой культуры и находить в ней общечеловеческие ценности.
- ☐ Творческая: Дать возможность детям проявить себя в разных жанрах (хореография, вокал, театр, декламация, изобразительное искусство, дефиле и др.), развить фантазию и артистизм.
- ☐ Командообразующая: Сплотить отряд вокруг общей творческой задачи, где каждый найдёт роль по способностям.
- ☐ Коммуникативная: Создать условия для межкультурного общения, обмена творческими идеями между отрядами.

Каждый отряд представляет на сцене творческий номер (5–7 минут), раскрывающий выбранную культуру или блюдо. Это может быть:

- ☐ Национальный танец (или стилизация).
- ☐ Песня на языке народа или инструментальная композиция.
- ☐ Театрализованная сценка по мотивам легенды или сказки.

- ☐ Литературно-музыкальная композиция (стихи + музыка).
- ☐ Дефиле в национальных костюмах (созданных своими руками).
- ☐ Смешанный жанр (например, танец + песня + театр).
- ☐ Блюдо традиционной кухни.

Интерактивная игра «Хоровод дружбы» (Ярославская область)

Концепция интерактивной игры «Хоровод дружбы» (Ярославская область)

Формат: Командная игра-путешествие по станциям с финальным хороводом.

Идея: Игра погружает участников в аутентичную культуру Ярославского края. Дети знакомятся с уникальными местными традициями, играми и ремёслами через интерактивные задания.

Кульминацией становится воссоздание старинного ярославского хоровода «Кружевина», который символизирует единство и дружбу.

Легенда: В старину в ярославских сёлах водили особый хоровод — «Кружевину». Люди верили, что его узоры сплетают судьбы воедино и оберегают землю. Но со временем нить традиции прервалась, и хоровод распался на отдельные фрагменты. Чтобы вернуть силу дружбы, детям предстоит пройти по следам тверских мастеров, сказителей и игроков, собрать утерянные «узоры» и заново сплести общий круг.

Основная механика: Участники делятся на команды и получают маршрутные листы в виде «веретён».

На каждой станции их встречает «Хранитель» традиции в народном костюме или с атрибутом. Выполнив задание, команда получает фрагмент будущего хоровода — цветную нить, ленту или символ.

На финальном сборе из всех фрагментов собирается общий круг, и участники встают в большой хоровод «Кружевина».

Ключевые тематические блоки (станции), отражающие ярославскую идентичность:

☐ Танцевальный блок «Ильинская плясовая» – разучивание движений уникального хоровода «Кружевина» (с. Ильинское Угличского района)

Первый «манер» — наборный. Участники стоят отдельно, затем выбирается пара, которая, взявшись за руки, приглашает остальных в хоровод, чтобы получилась цепочка, которая потом замкнётся в круг.

Вторая фигура. Парень и девушка, находящиеся напротив, идут навстречу друг другу в центр круга, обходят друг друга и кружатся, при этом необходимо смотреть партнёру прямо в глаза. Затем возвращаются на свои места, и так делает каждая пара хоровода.

Третья фигура. Пары разворачиваются спиной друг к другу, идут, сходятся в середине круга, смотрят друг другу в глаза, поворачивают и затем каждый идёт на своё место.

Четвёртая фигура. Участники начинают пожимать плечами, пара выходит и идёт навстречу друг другу, пожимает плечами и кружится, а все остальные стоят смирно.

Пятая фигура («Кудри путыринные»). Девушки сходятся в «звёздочку» в середину круга правыми руками, затем каждая идёт к своему парню, кружится, потом возвращается в середину круга и так постепенно проходит ко всем ребятам.

Игровой блок «Местные забавники» – традиционные игры Ярославской области: «Цепи кованы», «Золотые ворота», «Заря-заряница».

□ Интеллектуальный блок «Ярославские сказители» – загадки, легенды и устаревшие слова Ярославской губернии.

□ Творческий блок «Народные умельцы» – создание изделия из глины/теста (отсылка к гончарному промыслу).

□ Музыкальный блок «Оркестр народных инструментов» – игра на народных инструментах (рубель, трещотки, ложки).

«Битва хороводов» и «Этно - дискотека»

□ Формат: Конкурс + танцы.

□ Часть 1: Конкурс хороводов. Отряды показывают движения. Оценивается синхронность и сложность построения (улитка, змейка, стенка на стенку).

□ Часть 2: Дискотека. Играет не только попса, а ремиксы народных песен (в стиле поп, рок, электро). Дети танцуют современно, но движения могут быть народными («Яблочко», «Калинка», присядка).

Творческая мастерская: «Народные промыслы»

□ Формат: Работа кружков по интересам (вертушка). Каждый ребенок проходит несколько станций мастер-классов.

□ Варианты мастер-классов:

- Роспись: Хохлома, Гжель, Городецкая роспись (можно расписывать деревянные ложки, тарелки или просто бумажные шаблоны).

- Гончарное дело: Если нет станка, можно лепить свистульки или мисочки из глины/солёного теста.

- Плетение: Плетение поясов, фенечек или венков из полевых цветов.

Гастрономический праздник: «Накрываем стол»

Идея: Мероприятие, где речь идет о традициях застолья.

Примерная программа:

- ✓ Рассказ о традиционном чаепитии (самовар, баранки, варенье).

- ✓ Конкурс «Блины» (можно ненастоящие: кто красивее нарисует стопку блинов или быстрее вырежет из бумаги).

- ✓ Дегустация (если позволяет столовая): пирожки, каравай, пряники.

- ✓ Конкурс частушек (можно устроить поединок между вожатыми и детьми или отрядами).

Творческий мастер-класс «Символы России»

Концепция творческого мастер-класса «Символы России»

Название: «Символы России: от берёзы до матрёшки»

Целевая аудитория: дети 7–16 лет (возможна адаптация для смешанных групп)

Продолжительность: 60–90 минут

Формат: интерактивное занятие с практической частью (декоративно-прикладное творчество)

Цель мастер-класса: Через знакомство с официальными и народными символами России сформировать у участников чувство патриотизма, уважения к культурному наследию и развить творческие способности.

Задачи:

1. Познакомить детей с многообразием символов России (государственные: герб, флаг, гимн; природные: береза, ромашка; народно-культурные: матрешка, самовар, балалайка, медведь, валенки, хохлома, гжель).
2. Объяснить значение каждого символа, историю его возникновения и место в русской культуре.
3. Развить мелкую моторику, художественный вкус и воображение через создание собственного изделия.
4. Воспитать гордость за свою страну и интерес к её традициям.

Структура мастер-класса:

1. Вводная часть (10–15 минут)

Беседа-викторина: «Что мы называем символами России?»

Демонстрация изображений (презентация или карточки): флаг, герб, матрешка, береза, балалайка, медведь, самовар, валенки, хохломская роспись, гжель. Краткий рассказ о каждом символе: почему именно они стали олицетворять Россию.

2. Основная часть – творческая работа (40–60 минут)

Участникам предлагается выбрать один из символов и выполнить творческую работу в одной из техник (на выбор):

Символ Техника исполнения

- ✓ Матрёшка Роспись деревянной заготовки / аппликация из бумаги
- ✓ Береза Рисование гуашью / объемная аппликация из бумаги
- ✓ Хохлома / Гжель Роспись бумажной тарелки или гипсовой заготовки
- ✓ Флаг России Торцевание / аппликация из салфеток / оригами
- ✓ Самовар Пластинография / аппликация из фольги
- ✓ Медведь Рисование / лепка из пластилина
- ✓ Русский народный костюм Кукла - мотанка из ткани

3. Заключительная часть (5–10 минут)

Мини-выставка готовых работ.

Обсуждение: что нового узнали, что понравилось больше всего.

Фотографирование с поделками.

Ожидаемые результаты: Участники смогут перечислить не менее 5 символов России и объяснить их значение.

Каждый ребёнок создаст собственную творческую работу (сувенир), которую заберёт с собой.

Повышение интереса к истории и культуре своей страны.

Необходимые материалы:

- Заготовки (деревянные матрёшки, бумажные тарелки, гипсовые фигурки, картон).
- Краски (гуашь, акрил), кисти, клей, ножницы.
- Цветная бумага, салфетки, пластилин, фольга.
- Образцы готовых работ, иллюстрации.
- Влажные салфетки для рук.

Варианты развития:

Можно пригласить народных мастеров для показа росписи.

Добавить музыкальное сопровождение (народные песни, звуки балалайки).

Провести параллель с региональными символами Ярославской области (например, Ярославский костюм, памятник Ярославу Мудрому как символ города).

Беседа «Секреты дружбы: Традиции, праздники и как встречать гостей»

Цель: Познакомить детей с понятием традиций (лагерных и народных), вспомнить основные праздники и в игровой форме усвоить главные правила гостеприимства.

Длительность: 35–40 минут.

Реквизит: Мяч, карточки с ситуациями, воображаемое «печенье» или конфета для игры.

Ход беседы

1. Вступление. Что такое традиция? (5–7 минут)

Ведущий: «Ребята, здравствуйте! Поднимите руки те, кто любит, когда к вам приходят гости. А теперь те, кто любит ходить в гости сам? Отлично! Сегодня мы поговорим о том, что делает нашу жизнь в лагере и дома уютной и веселой. Это — традиции, праздники и гостеприимство.

Как вы думаете, что такое "традиция"? (Выслушивает 2–3 ответа). Традиция — это когда что-то повторяется из года в год, из праздника в праздник. Это правило, которое все любят и соблюдают».

Ведущий: «В каждом лагере есть свои традиции. Например, в нашем лагере есть традиция: в первый день знакомиться всем отрядом и придумывать кричалку. А в последний день — зажигать свечи и говорить друг другу комплименты. А какие традиции есть в ваших семьях?

(Интерактив: «Передай микрофон» — дети быстро отвечают, что они делают вместе с семьёй: пекут блины, наряжают ёлку, ездят на шашлыки).

Вот видите, традиции делают нас одной большой командой».

2. Праздники бывают разные (7–10 минут)

Ведущий: «Самое время для традиций — это праздники! Давайте проверим, хорошо ли вы их знаете.

Я буду читать загадку, а вы хором отвечайте».

1. Огоньки везде горят,
Детки спать не хотят,
Водят кругом хоровод,
Это праздник... (Новый год)

2. В этот день я буду рад,
Ведь подарки мне вручат,
И пирог будет с вареньем,
Потому что... (День рожденья)

3. Скоро кончатся морозы,
Завезут в ларёк мимозы,
Будет праздник яркий, звонкий,
Его любят все девчонки! (8 Марта)

Ведущий: «Молодцы! А скажите, какой праздник мы обязательно отмечаем в лагере? (ответы детей)

На праздниках мы всегда веселимся, но нужно помнить о правилах хорошего тона».

3. Правила гостеприимства (Игра с мячом) (10 минут)

Ведущий: «Представьте, что к вам собираются гости. Или вы пришли в гости. Что нужно делать? Давайте поиграем в игру "Верно — Не верно".

Я кидаю мяч и говорю фразу. Если это хорошее, вежливое правило — вы ловите мяч и подпрыгиваете на месте. Если это плохое, невежливое правило — вы отбрасываете мяч обратно (или прячете руки за спину)».

Фразы для игры:

☐ Входя в дом, нужно громко топтать ногами и кричать «А вот и я!». (Неверно — нужно поздороваться)

☐ Хозяин должен улыбнуться гостю и предложить тапочки. (Верно)

☐ Если тебя угощают, нужно сказать: «Фу, я это не люблю». (Неверно)

☐ Нужно помочь хозяину собрать посуду со стола, если он просит. (Верно)

☐ Уходя, нужно сказать: «Спасибо» за вкусный чай и веселую игру. (Верно)

☐ Можно брать любые вещи в комнате хозяина без спроса. (Неверно)

Ведущий: «Отлично поиграли! Запомните: гостеприимство — это умение сделать так, чтобы другому человеку было радостно рядом с тобой».

4. Секретный подарок (Игра-тренинг) (5–7 минут)

Ведущий: «Самое главное в гостях - это угощение и подарки. Но подарок не обязательно покупать в магазине. Самый дорогой подарок тот, что сделан от души. Давайте представим, что у меня в руках (ведущий держит воображаемое печенье или конфету) самое вкусное в мире печенье. Оно одно, а нас много. Что делать? Правильно, нужно поделиться!

Сейчас мы будем передавать это "печенье" друг другу, но не просто так, а с комплиментом. Нужно сказать соседу что-то хорошее и только потом "отломить" кусочек и передать дальше».

(Дети по кругу передают друг другу воображаемое угощение, говоря: «Егор, ты очень весёлый, держи кусочек» или «Вика, у тебя красивая улыбка, угощайся»).

Ведущий: «Видите, как тепло стало в комнате? Вот что делает с нами гостеприимство и добрые слова!»

5. Закрепление и выводы (3 минуты)

Ведущий: «Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили:

1. Традиции — это то, что нас объединяет (семейные и лагерные).
2. Праздники — это веселье, но даже на празднике нужно быть вежливым.
3. Гость — это радость. Хозяин должен быть заботливым, а гость — благодарным.

Задание: сегодня, когда пойдёте в столовую или в гости, не забудьте поздороваться и улыбнуться. А если кто-то из ребят загрустил — "угостите" его своим хорошим настроением. Договорились?

Спортивный праздник-путешествие «Олимпиада игр народов России»

Идея: Спортивный праздник-путешествие по разным уголкам нашей страны. Команды соревнуются в традиционных играх народов России. Главное — не столько победа, сколько знакомство с культурой и веселье.

Формат: Командные соревнования на станциях (5–6 точек) или по круговой системе.

Каждую игру представляет ведущий в национальном костюме (или с элементом костюма).

Игры (примеры):

- ☐ Русская: «Ручеёк» или «Золотые ворота» (хороводные, на ловкость и внимание).
- ☐ Башкирская: «Липкие пеньки» (водящие сидят на корточках и ловят пробегающих) или «Юрта» (команды строят юрту из платка).
- ☐ Бурятская: «Волк и ягнята» (овца защищает ягнят от волка, игра на командное взаимодействие).
- ☐ Дагестанская: «Подними платок» (под музыку танцуют, по сигналу хватают платок — на реакцию).
- ☐ Якутская: «Вестовые» (эстафета парами: «олень» и «вестовой» бегут до столба и обратно).
- ☐ Татарская: «Татарские жмурки» (водящий с завязанными глазами ловит игроков в «норках»).

Финал: Общее построение, хоровод дружбы и вручение «сладких призов» всем участникам.

Проект по теме «Сотвори свое будущее»

Выбор индивидуальной или групповой формы реализации проекта и его представление в виде стенгазеты, рисунков, памяток и т. д. По завершении проекта представить и разместить в отрядном уголке.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении детского экологического Фестиваля
«Во славу родного края»,
посвящённого «роднику» земли улейминской Мухину О.К.»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Фестиваль «Во славу родного края», посвящённый Мухину О.К. (далее – Фестиваль), проводится в семнадцатый раз. За это время его участниками и зрителями стали более 5500 человек из всех поселений Угличского района.

1.2 Решение о проведении Фестиваля принято 27.06.07 на вечере памяти Мухина О.К., он проводится с 2008 года.

О.К. Мухин (1930-2005) местный учитель-краевед, руководитель школьного лесничества «Берендей», талантливый артист, художник, фотограф, писатель, поэт, исследователь. Всю жизнь посвятил служению и процветанию своей малой родины.

С 2022 года Фестиваль проводится в новом формате, имеет название: детский экологический Фестиваль «Во славу родного края», программа рассчитана на 1 день.

1.2. Программа Фестиваля 2026 года:

экологическая квест - игра с участием команд любителей природы (юннатов) Угличского МО,
тематический мастер - класс,
видео презентация о Мухине О.К., выставка альбомов «Берендеево царство» и подарков Берендею во все времена,
забавы, развлечения,
обед на свежем воздухе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФЕСТИВАЛЯ

Цель мероприятия:

Патриотическое и эстетическое воспитание населения через пропаганду здорового образа жизни, уважения к традициям родного края.

Задачи:

- обогащение знаний детей о природе,
- привлечение внимания любителей природы, краеведов и экологов Улейминского поселения и других поселений области;
- поддержка и стимулирование творческой активности участников.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ ФЕСТИВАЛЯ

Улейминский ДК им. К.И. Канахистова

4. УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ

Для участия в Фестивале приглашаются: команды юннатов сельских и городских территориальных управлений Ярославской области; жители и гости Улейминского территориального управления УМО

5. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ

5.1 Дата, время и место проведения Фестиваля:

24.06.2026 в 11.00

Территория около Улейминского ДК им. К.И. Канахистова (Угличский район, д. Володинская)

5.2 К участию в конкурсе юннатов приглашаются команды сельских и городских поселений, общеобразовательных школ и учреждений культуры. Количество участников в команде – 6-8 человек. Возраст участников – от 7 до 13 лет.

5.3 Для участия в конкурсе юннатов необходимо подать заявку установленного образца не позднее 17.06.2026 в электронном виде по адресу: E-mail: uleyskc@yandex.ru

5.4. Рекомендации: иметь головной убор, воду, средство от комаров и клещей, посуду для обеда (кружка, тарелка, ложка), влажные салфетки.

6. НАГРАЖДЕНИЕ

6.1 Участники Фестиваля (команды юннатов) награждаются Благодарственными письмами.

6.2 Для детей и руководителей, участников Фестиваля, на территории Улейминского ДК им. К.И. Канахистова по окончании праздника - обед, сваренный на костре.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

7.1 Расходы, связанные с приездом, производятся за счёт командирующих организаций.

7.2 Расходы, связанные с изготовлением Благодарственных писем, организацией питания несут организаторы Фестиваля.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1 Настоящее Положение уточняется и дополняется Организаторами Фестиваля. Оно обязательно для выполнения всеми участниками Фестиваля.

8.2 Организаторы Фестиваля вправе вносить изменения и дополнения в данное Положение. Участники Фестиваля предупреждаются об изменениях в Положении не позднее 3 дней до проведения мероприятия.

8.3 Адрес организаторов Фестиваля:

с. Улейма, ул. Никольская, д.13

телефоны: 89109608385 (Березина Елена Юрьевна)

8 9056349165 Рогульская Инесса Николаевна

E-mail: UleySKC@yandex.ru

Заявка для участия в конкурсах юннатов

№	СК, ДК или школа	Название команды	Количество человек	Ф.И.О. руководителя, контактные данные

Положение о проведении XIV межпоселенческого краеведческого фестиваля «Заозерская дружба»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения фестиваля «Дружба»

1.2. Организаторами Фестиваля являются: МБУК УМО «Центр культуры. Муниципальная библиотека»

1.3. Фестиваль состоится в рамках областной акции «ЯрЛето»

2. Цели и задачи Фестиваля:

2.1. Целью Фестиваля является расширение форм и методов гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения путём более широкого его вовлечения в дело изучения и сохранения объектов культурно-исторического наследия

2.2. Задачи Фестиваля:

- ✓ формирование общения на основе постижения традиций и обычаев народов, ценностей отечественной культуры, повышения интереса молодёжи к историческому прошлому малой родины посредством проведения экскурсий и краеведческих практик,
- ✓ формирование у детей и молодёжи общего краеведческого кругозора посредством практического участия в экскурсиях, викторинах, конкурсных и игровых программах,
- ✓ воспитание и развитие у подрастающего поколения чувства коллективизма, патриотизма, любви к своему народу и Отчизне, трудолюбия

3. Условия участия и порядок проведения Фестиваля

3.1. Фестиваль проводится 17 июня 2026 года. Место проведения: село Заозерье Ильинское сельское поселение

3.2. Для участия в Фестивале необходимо подать заявку установленного образца (см. Приложение 1) не позднее 10 июня 2026 года

3.3. К участию в Фестивале приглашаются обучающиеся сельских школ Угличского района в возрасте, участники пришкольных лагерей

3.4. От каждой делегации необходимо приготовить творческий подарок: вокальный, танцевальный номер, художественное чтение, сценка. Тематика выступления: в русско-народном стиле, в стиле поздравления с днём рождения

4. Программа Фестиваля

4.1. Встреча гостей: с. Заозерье 11:00

4.2. Открытие Фестиваля приветственными словами гостей, знакомство с героями: 11:15

4.3. Творческие задания для команд: 11:30

4.4. Выступление коллективов: 12:15

4.5. Закрытие Фестиваля: 13:00

4.6. Отъезд участников: 14:15

5. Финансирование Фестиваля

5.1. Расходы, связанные с приездом, производятся за счёт отправляющей стороны

5.2. Расходы, связанные с подготовкой и проведением Фестиваля, несёт МБУК УМО «Центр культуры. Муниципальная библиотека»

6. Заявки

6.1. Заявки на участие в Фестивале (Приложение 1) подаются в Вякиревский ДК до 10 июня 2026 года по адресу: Ярославская область, Угличский район, д. Вякирево, д 32А или на электронный адрес: vyakirevodk2023mail.ru

7. Заключительное положение

7.1. Все вопросы, не отражённые в настоящем Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации

8. Адрес организаторов Фестиваля:

8.1. МБУК УМО «Центр культуры. Муниципальная библиотека»
152613 Ярославская область, г. Углич, Красноармейский бульвар д.3

8.2. Адрес организаторов Фестиваля Ильинского ТУ
152606 Ярославская область, Угличский район, д. Вякирево д. 32А
Шаханова Иванна Александровна, телефон: 8(901)273-06-00

9. Примечание

9.1. Участникам Фестиваля рекомендуется иметь при себе головной убор, питьевую воду, средство от комаров и клещей

Приложение 1.

Заявка на участие в XIV межпоселенческом краеведческом фестивале «Заозерская дружба»

Название организации	ФИО (полностью) сопровождающего, контактный телефон	Количество участников делегации	Возраст участников

№ п/п	СК, СДК, школа, класс	ФИО солиста (полностью) Название коллектива	Кол-во участников	Возраст	Название творческого номера	Хронометраж	ФИО руководителя