Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 400» г. Перми

Конспект занятия

для детей старшего дошкольного возраста

**«Разучивание стихотворения по мнемотехнике»**

Автор:

Фадеева Г.В.

Журавлева А.А.

Пермь, 2022

**Содержание программы**

 **Мнемотехника** — это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

 В овладении приемами работы с мнемотаблицами, мы не только заучиваем стихотворение наизусть, но и тем самым развиваем и речь и основные психические процессы - память, внимание, образное мышление. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

|  |
| --- |
| **Образовательная область:** развитие речи**Цель НОД:** научить детей использовать мнемотехнику для разучивания стихов, развивая память, воображение, интересных творческий подход. А так же добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания. |
| **Задачи:**- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении. |  |
| **Актуальность**Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.Этот метод наиболее эффективен для дошкольников старшего возраста. Так как, в дошкольном возрасте преобладает наглядно – образная память и запоминание носит непроизвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Настоящая методика очень актуальна, хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность в работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще опирается на образы, когда человек в своём воображении соединяет несколько образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. Затем при припоминании одного мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.  |  |

**Учебный план НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол- во часов | Тема | Результат | Условия, продукт |
| 1 | Знакомство с мнемотаблицейРазучивание простых стихов с опорой на мнемотаблицу | Учимся составлять стихи из предложенных картинокРазучивание стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» | \*Дети учатся зашифровывать простые предложения\*Составление из предложенных картинок маленький стих\* чтение стихотворения по таблице |
| 1 | Разучивание простых стихов с опорой на мнемотаблицуКоллективное чтение стихотворения по мнемотаблице | Учимся составлять стихи из предложенных картинокРазучивание стихотворения «Одуванчик»Коллективная работа по рассказу сказки с опорой на таблицу | \*Составление из предложенных картинок маленький стих\* чтение стихотворения по таблице |

Подготовка к занятию: презентация, картинки к стихотворению «Одуванчик» для составления мнемотаблицы

**Ход занятия**

Дети сидят на ковре в кругу.

Воспитатель: Предлагает ребятам поздороваться

**«Приветствие»**

Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!» ( Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Воспитатель: Каждое наше действие помогает нам разучить стихотворение, изобразить ветер, показать на солнце, мы можем показать действие: бежать, шагать, даже летать. Что бы быстро запомнить стихи, мы сами себе помогаем. Вы еще не умеете писать, но каждое слово мы можем заменить картинками. А вы ребята, хотите научиться шифровать стихи? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы будем учить стихотворение, про цветок. А про какой, узнаете, отгадав загадку.

Загадка

Капли солнца спозаранку

Появились на полянке.

Это в желтый сарафанчик

Нарядился …(одуванчик)

Один желтый одуванчик, а другой белый. Вы знаете почему? (Предположение детей)

Воспитатель: Одуванчики ярко-желтого цвета, когда они цветут (значит, покрываются цветками, цветки распускаются). А когда отцветают, становятся белыми (значит, перестают цвести, вянут, образуют семена). Ветер сдувает семена. Они разлетаются, падают на землю, прорастают и появляются новые цветы.

Воспитатель: Послушайте, какое стихотворение написала Зинаида Александрова, оно так и называется «Одуванчик» (воспитатель читает стихотворение)

**«Одуванчик»**

Одуванчик золотой

Был красивый, молодой,

Не боялся никого,

Даже ветра самого!

Одуванчик золотой

Постарел и стал седой

А как только посидел,

Вместе с ветром улетел.

Воспитатель: Понравилось вам это стихотворение? Сегодня, мы его будем учить. Но сначала поиграем.

**Игра «Скажи, какой»**

Одуванчик, какой? (золотой, красивый, молодой, седой)

Ветер, какой? (легкий, теплый, весенний, ласковый, свежий)

**Игра «Закончи предложение»**

Одуванчик желтый, как………….(солнце)

Одуванчик круглый, как…………(яблоко, тарелка, обруч, баранка)

Одуванчик пушистый, как………(вата, снег)

Одуванчик белый, как ……………(снег)

- А теперь немного отдохнем.

**Физкультминутка**

Одуванчик, одуванчик!

(Дети приседают, медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

На поляну налетит, (Дети разбегаются в разные стороны)

Все вокруг зашелестит.

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом

И сольются с небосводом. (Дети берутся за руки и идут по кругу)

Воспитатель: Для того что бы вам было легче и интереснее заучить стихотворение, поиграем еще в одну игру.

 **«Подбери картинку»**

Демонстрационный материал для детей (картинки)

Воспитатель читает стихотворение по две строчки, дети повторяют и выбирают подходящую по смыслу картинку (мнемосхема)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вместе расскажем стихотворение «Одуванчик» при помощи картинок. (Воспитатель предлагает детям, по желанию, самостоятельно, рассказать стихотворение, с опорой на картинки)

-Молодцы! А теперь мы свами смастерим этот замечательный цветок «Одуванчик»

Голова одуванчика

Нам понадобятся один желтый квадрат. Складываем его гормошкой, складываем ее пополам, чтобы получился круг, проклеиваем.

Травка

Для травки нам понадобиться два зеленых квадрата. Складываем квадрат пополам, разгибаем, опираясь на сгиб прикладываем края квадрату к центру (сгибу) и снова складываем пополам. У нас получился плотный слой, который мы складываем гормошкой. Так нам надо сделать две части зеленого квадрата, удлинить с помощью клея.

Стебель

Для стебля мы используем технику скручивания бумаги в трубочку или трубочки из напитка, зеленого цвета.

Все детали готовы, соединяем их на клей.

Давайте еще раз мы повторим наше стихотворения «Одуванчик», с использованием картинок, которые мы подобрали к стихам.

**Список литературы**

* 1. Истомина З.М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – 248 с
	2. Казанская «Детская возрастная психология» Москва 2010-11с.
	3. Козаренко В.А. Учебник « мнемотехника» Москва-2007-17с.
	4. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Академия, 1997. – 128 с.
	5. Черемошкина Л.В. Как лучше запомнить все то, что узнал // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 289 с.

Интернет ресурсы

* 1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/08/17/ispolzovanie-mnemotablits-pri-razuchivanii-stihotvoreniy-s

Приложение 1

Все очень просто:

1. Вы читаете ребенку стих с выражением.

2. Потом повторно прочитываете еще раз, но, уже опираясь на мнемотаблицу (показывая к какой картинке, относится какое слово).

3. Спрашиваете, все ли понятно ребенку, если нет, то в доступной форме надо объяснить не понятные вещи.

4. Ребенок рассказывает, смотря на таблицу, стих.