**Тема:** приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

**Цели урока**: выработать умение решать примеры вида 450+30, 620-200

Место данного урока: пятый в теме «Сложение и вычитание (устные

**Задачи:**

**Образовательная:** выработать умение решать примеры вида 450+30, 620-200.

**Развивающая:**развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие процессы как мышление и внимание.

**Воспитательная:**сплачивать детский коллектив, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса.

**Ход урока**

Цель ур

Задачи урока:

Оборудование: презентация урока, учебник «Математика», 2 класс (авт.

**Этапы урока**

**Ход урока**

**Предполагаемые ответы**

**детей**

**1. Организационный момент.**

Весёлый прозвенел звонок

Мы начинаем урок математики

У нас сегодня гости, поздоровайтесь с гостями.

- Проверьте, у всех ли на месте учебники, тетради, ручки. А теперь сели правильно, ноги поставили на место, руки положили правильно.

**2. Устный счёт**

1. Давайте сначала повторим то, что изучили на прошлых уроках.

Поиграем в игру «Молчанка». Если игра называется «Молчанка», то правило игры какое?

Из каждого ряда выходят по одному ученику по очереди и решает пример. Победит тот ряд, который закончит быстрее и правильно. Даже если заметите ошибку, не кричим.

340 + … =400 750 + … = 800

370 + … =400 760 + … = 800

380 + … =400 770 + … = 800

390 + … =400 790 + … = 800

350 + … =400 740 + … = 800

360 + … =400 780 + … = 800

2. А теперь сидим и внимательно слушаем задачу.

*К шлангу длиной 15 м присоединили 2 шланга по 5 м. Какой длины получился шланг?*

Задачу решаем устно.

3. Работа с карточками.

- Перед вами лежат карточки с примерами. Каждый решает самостоятельно. Потом проверим.

600-400=

800+100=

500-300=

300+ 400=

80+60=

90+40=

150-60=

120-60=

800-400=

200+700=

70+40=

Проверяем примеры. Читаем цепочкой и используем слова сумма и разность. Если заметите ошибку, не кричим, а поднимаем руку.

Какое правило используем при решении этих примеров?

**3. Определение темы урока**

Перед вами лежат листочки с выражениями.

Рассмотрите выражения. Разделите их на две группы и решите. **Работаем в группах.**

250 + 30 42 + 30 560 + 40

25 – 3 730 – 300 42 – 30

Каждая группа должна пояснить свою работу.

- По какому признаку выражения разделили на группы? (*В первом столбике к двузначному числу прибавляют, во втором – к трёхзначному)*

- Как выполнить вычисления в первом столбике? (*К единицам прибавить единицы, к десяткам – десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков - десятки)*

- Как можно выполнить вычисление во втором столбике? *(Учащиеся комментируют решение примеров – к десяткам прибавляем десятки. Из сотен вычитаем сотни.)*

- Кто решил другим способом*? (К сотням прибавлять сотни, к десяткам - десятки)*

- Решение примеров какого столбика у вас вызвало затруднение?

- Значит над чем мы должны работать на уроке? (выполнять вычисления с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями)

**4.Чтение правилы**

Посмотрим способы вычислений, данные в учебнике, стр.67.

- Какой вывод мы можем сделать?

*Вывод.* Примеры данного вида можно решать двумя способами. Каждый человек выбирает для себя более удобный и использует его.

**5. Физкультминутка**

**6.Первичное закрепление.**

Теперь откройте тетради, напишите число.

Решаем примеры цепочкой по очереди с объяснением.

№1 стр. 67.

Кто начнет? *(У доски с пояснением)*

- Молодцы, ребята! Вы быстро справились с этими примерами

**7.Решение задачи.**

№3 стр.67

Прочитайте условие задачи про себя. Нарисуйте схему и решите самостоятельно, записывая решение и ответ.

*1 ученик у доски.*

- Но перед тем как начать решать, что мы с вами должны помнить? (1 кг == 1000г)

**8. Работа в парах**

- Положите перед собой листочки с заданиями.

Запишите выражения и вычислите их значения:

Сумму чисел 190 и 10 уменьши в 100 раз

Разность чисел 860 и 60 уменьши на 100

Разность чисел 750 и 200 увеличь на 50

**9.Подведение итогов урока.**

-Продолжите предложения.

Теперь я могу…

Мне было легко...

Мне было трудно...

Было интересно...

**10.Рефлексия**

Ребята, перед каждым из вас лежит солнышко. Нарисуйте, пожалуйста, на них личико, показывающее какое у вас настроение после урока. Покажите мне свое настроение.

(Солнышки веселые, солнышки грустные)

-Спасибо за работу!

Список использованной литературы