**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

 **по теме «Мы-вместе!».**

**Подготовила: педагог-психолог Варенкова Любовь Сергеевна**

 **Цель**: Создание комфортной доверительной атмосферы среди детей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе, сплочение коллектива, снятие коммуникативных барьеров.

**Задачи:**

*Обучающая*: Обучение навыкам эффективного группового взаимодействия, принятию групповых решений,

*Коррекционно-развивающая*: коррекции и развитие межэтнической коммуникативной компетенции детей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе.

*Воспитывающая*:

Воспитание культуры общения со взрослыми, со сверстниками.

 *Форма* проведения: фронтальное психологическое занятие.

*Контингент участников*: занятие предназначено для обучающихся 5- 6 классов из семей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе.

Формируемые **универсальные учебные действия**.

*Личностные:* знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в межличностных взаимоотношениях.

 *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные*:   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

 *Познавательные*:   осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

 *Необходимое оборудование и материалы для проведения занятия:* бумага, карандаши, фломастеры или мелки, ножницы, клей, ватман А1, музыкальное  сопровождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия психолога**  | **Деятельность учащихся**  |
| **1. Вводная часть**1.1. Орг. момент | -Здравствуйте, ребята! Чтобы познакомиться и лучше узнать друг друга, давайте выполним следующие несложные действия:- похлопайте в ладоши у кого сейчас хорошее настроение;-подмигните, у кого голубые глаза;-кивните головой, кто любит мороженое;- погладьте себя по животу те, кто сегодня вкусно позавтракал;-потопайте те, кто согласен с пословицей: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | Выполняют указанные действия |
| А сейчас, в полной тишине, без обсуждения, попробуйте построиться по определенному принципу:-по цвету волос (от самых светлых до тёмных - - по росту; - по цвету глаз (от самых светлых до тёмных);- по длине прически (от самой короткой до самой длинной);-по алфавиту имен;- по размеру обуви (от самого маленького до самого большого);-по Дню рождения. | Выстраиваются в шеренгу по определенному принципу |
| Обсуждение:- Легко ли вам было при выполнении упражнения? Почему? | Участвуют в обсуждении |
| **Упражнение «Говорящие руки»**Цель: эмоциональное сближение участников.Ход упражнения: Педагог-психолог:- А сейчас вы должны образовать два круга: внешний и внутренний и, встав парами, лицом друг к другу, молча выполнить команду. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Итак, слушаем команды:1. Поздороваться с помощью рук.2. Помириться руками (например, мизинцами). 3.Пожелать удачи.4. Выразить поддержку с помощью рук.5. Пожалеть руками.5. Попрощаться руками.Психологический смысл упражнения: эмоциональное сближение, улучшение взаимопонимания за счет телесного контакта.  | Участвуют в игре |
| Обсуждение: - Легко ли было вам молча передавать информацию? - Как вы думаете, на что было направлено это упражнение? | Участвуют в обсуждении |
| **2.Основной этап** | **Упражнение 4. «Волшебное слово».**Цель:развитие навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.Ход упражнения:  Педагог-психолог:-Каждый из вас получает конверт с заданием (загадка). (См. Приложение 1). Затем из полученных букв вам необходимо составить слово. Это слово связано с темой нашего занятия, с процессом общением, с важными качествами, которыми должен обладать человек, чтобы уметь дружить и хорошо общаться с другими людьми. Каждый будет самостоятельно выполнять свою часть задания, но только вместе вы разгадаете это волшебное слово  (*При составлении слова педагог-психолог говорит, на какую букву оно начинается).* | Учащиеся разгадывают загадки, а затем составляют «волшебное» слово «Сотрудничество» |
| **Упражнение 2 «Азбука».**Цель: обучение правилам взаимоотношения в коллективе; формирование навыков групповой поддержки. навыков быстрого реагирования.Педагог-психолог:-Каждый участник получает карточку с одной из букв алфавита. Я произношу то или иное слово. А вы - игроки – буквы должны быстро собраться и встать так, чтобы получилось названное слово (Приложение 2). | Собирают из букв слов |
| Обсуждение:-Скажите, пожалуйста, что помогало вам справиться с заданием?-Какие слова вы отнесли бы к теме нашего занятия? (Дружба, друг, мир). | Дети участвуют в обсуждении, называют слова, относящиеся к теме занятия. |
| Мы с вами переходим к заключительному упражнению нашего занятия, которое называется **«Волшебный сад».***(Звучит спокойная музыка).*Устройтесьпоудобнее. Расслабьтесь, закройте глаза и представьте себя цветами. Пусть каждый из вас подумает над вопросами: -Каким бы он был цветком? -Какие листья, а может быть шипы? -Какой стебель ?-Высокий или низкий? -Крупный или мелкий?-Яркий или не очень? А теперь попробуйте нарисовать свой цветок. *(Всем раздаются бумага, фломастеры).*-После того, как вы нарисуете свой цветок, вырежьте его, пожалуйста. -Затем все садимся в круг. Внутри круга располагается полотно - плакат с изображением поляны, которую мы засадим цветами. Каждый по очереди выходит и наклеивает свой цветок. | Рисуют, вырезают цветок, приклеивают на общий плакат |
| Обсуждение задания- Как бы выглядела ваша поляна, если бы на ней расположились только один или несколько цветов?- Есть ли в цветах что-то общее? - Какие впечатления производит на вас ваше общее творение?- Что необходимо в жизни, чтобы в вашей душе всегда цвела такая яркая поляна?- Что можно сделать, чтобы каждому из вас было комфортно вместе?Педагог-психолог:-Давайте полюбуемся на наш «волшебный сад», оставим эту картинку в памяти. Посмотрите: на нашей поляне так много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Обратите внимание: ваш цветок растет в окружении каких разных, непохожих друг на друга цветов. Но есть и общее - у кого-то форма или размер, у кого-то - окраска листьев. Но солнце светит для всех одинаково ярко и ласково. | Участвуют в обсуждении |
| **Рефлексия** | **Упражнение «Я вам дарю…».**Цель: рефлексия, положительное завершение занятия.Педагог-психолог:-Давайте подумаем, что бы вы могли подарить вашей классу, чтобы взаимодействие в ней стало еще лучше, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из вас подарит классу. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. (*Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить классу (тепло, добро, радость, любовь, помощь и т.д.).*  | Дети по очереди высказываются |
| -Давайте наградим себя за хорошую работу аплодисментами!*(Психологический смысл упражнения: завершение на положительной эмоциональной ноте).* | Аплодируют друг другу |
| Обсуждение: *-Вот и подошло наше занятие к завершению.* *Что нового вы сегодня узнали для себя, для класса?*-Ну вот, дорогие ребята, мы подарили все подарки, прошли все игры, сказали все добрые слова. Вы были активны, слаженно работали в команде. Мы - вместе! Вместе мы – сила! Спасибо всем за участие! | Участвуют в обсуждении |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учебное пособие. М.: Ось-89, 1999.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. -СПб.: «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004.
3. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | Белая скатерть все поле укрыла.  | (Снег) |
| О | Пришла волшебница прекрасная,Листву без краски перекрасила. | (Осень) |
| **Т** | Он и записная книжка, Он и будильник,Он и выход в интернетИ от друзей тебе привет...(Телефон) | (Телефон) |
| **Р** | Меньше тигра, больше кошки,Над ушами — кисти-рожки.С виду кроток, но не верь:Страшен в гневе этот зверь! | (Рысь) |
| **У** | То назад, то вперёдХодит бродит пароход.Остановишь — горе!Продырявит море! | (Утюг) |
| **Д** | Плотник острым долотом Строит дом с одним окном. | (Дятел) |
| **Н** | Много делать мы умеем:Стричь, кроить и вырезать.Не играйте с нами, дети:Можем больно наказать!  | (Ножницы) |
| **И** | Тебе дано, А люди им пользуются. | (Имя) |
| **Ч** | На руке и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до захода. | (Часы) |
| **Е** | Что же это за девица? Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. | (Ель) |
| **С** | Белый удалецИ стакана водыНе переплывёт -Ко дну пойдёт.Там ему и конец! | (Сахар) |
| **Т** | Мы привыкли к нему,А ведь он – чародей:Он со мной говоритГолосами друзей. | (Телефон) |
| **В** | Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его. | (Время) |
| **о** | Нельзя понюхать и сорватьЦветочек этот аленький.Бывает он большой-большой,Бывает очень маленький.И воду он совсем не пьёт,А если выпьет, то умрёт.  | (Огонь) |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| д | р | у | ж |
| б | а | г | и |
| з | н | ь | р |
| т | о | с | м |

Примерные слова:

Дружба, друг, жизнь, мост, рис, рост, сорт, газ, сон, нос, багор, роба, знать, угорь, рог, раб, бар, гора, мир.