Конспект урока математики в 1 классе

Тема: «Решение задач»

Цели

Образовательные:

Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие.

Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи.

Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4.

Формировать УУД:

– Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

– Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

– Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

– Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

Знания: обобщение полученных знаний о задаче

Умения: научатся решать задачи и оформлять решение задач.

Навыки: закрепление навыков решения задач в 1 действие; решение примеры на сложение и вычитание: ±1, 2, 3, 4;

Метапредметные:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выделения существенных признаков

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результатыУУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)***Цели:**– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;– уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  Давайте почитаем стихи:(Дети читают хором отрывок ранее выученного на уроке литературного чтения отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»)Вот моя деревня,Вот мой дом родной,Вот качусь я в санкахПо горе крутой…-О каком времени года шла речь в стихотворении? (о зиме).(2 слайд) Кто любит это время года? А за что? (ответы детей).- Как ласково в народе называют зиму? (Зимушка – зима, Матушка – зима).- Я предлагаю вам выполнить ***первое задание*** и вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. (3 слайд). - Расставьте и назовите числа в порядке возрастания. (Дети расставляют числа и появляются слова **«Зимние забавы»)**Чем же можно заниматься зимой детям, кроме того, что смотреть телевизор и сидеть за компьютером?(4 слайд)- Прочитайте слова (условие, вопрос, решение, ответ).- Что объединяет эти слова?- Кто может сказать тему урока?- Какая цель урока?-Сегодня на уроке мы будем решать задачи.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** (5 мин)**Цели:**– организовать формулирование темы урока учащимися;– организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **– Что такое задача?** **- Задача – это краткий математический рассказ с вопросом.****- Что значит решить задачу?****(**Выбрать математическое действие, записать пример). | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III**. **Повторение изученного.****IV. Включение нового знания в систему знаний** **V Закрепление нового** 1. *мин)*
 | Работа по учебнику стр. 112. №1.–Решение каких задач повторили? (в которых есть слова на сколько меньше, на сколько больше) – организовать работу над задачами изученных видов– В решение какой задачи возникли трудности и почему? | Организует работу по учебнику стр.112.Организует работу по формированию умений делать выводы. | Устная работа (5-10 слайд)– А сейчас поиграем в игру «Зимние забавы», посчитаем. Счет в пределах 10-ти. 2.(11 слайд) Придумайте задачу по рисунку.(Дети слепили 5 снеговиков с елками и 2 снеговиков с метелками. Сколько всего снеговиков слепили дети?)Решите задачу (5+2=7).Назовите ответ задачи.(7снеговиков).Ещё зиму мы любим за то, что именно зимой мы встречаем праздник – Новый год! 3.(12слайд) Я предлагаю вам математическую гирлянду. Какие числа пропущены? (3, 6, 9) (13слайд)Физкультминутка для глаз.- Зимой нас часто радует снегопад. Полюбуемся снежинками и выполним гимнастику для глаз.(14 слайд)Работа по учебнику.Задание №3.- Рассмотрите первую картинку. - Что держат белочка и ежик?-Сколько грибов у белочки? (6)- У ежа? (2)-Придумайте задачу со словами «на сколько больше…».(У белочки – 6 грибов, а у ежика – 2. На сколько грибов у белочки больше, чем у ежика?)- Решите задачу (6 – 2 = 4)- Рассмотрите вторую картинку. Кто здесь нарисован?- Сколько цыплят? (3)- Сколько утят? (4). - Придумайте задачу со словами на сколько меньше…».(На берегу гуляли 3 цыпленка, а утят плавало 4. Насколько цыплят меньше, чем утят?)-Решите задачу. (4 – 3 =1).Работа в парах.Соедините стрелками части задачи(15 слайд) Физкультминутка. - Конечно, зимой не обойтись без снеговиков и яркого звёздного неба. И мы пойдем на прогулку в зимний лес. В нём обычно тихо и спокойно, но сегодня вдруг расшалились зайчики. Давайте вместе с ними поиграем.Возле леса на опушкеЧьи–то выглянули ушки,И помчался скок-скок-скокХитрый маленький зверёк.Вот помчался он проворноПо сугробам, между ёлок.Ветерок с берёзок кружит,Шевелит зайчишке уши. Ветер, ветер, поиграй-ка,Не найдёшь лихого зайку.Работа в тетрадиЗадание №2.- Прочитайте задачу.«У Димы 5 рублей, а у Пети 10 рублей. У кого из мальчиков денег меньше? На сколько?»- Назовите условие задачи.- Назовите вопрос задачи.- Какое действие выберем для решения задачи?- Запишите решение.- В тетради запишите ответ задачи.Задание №4.- Прочитайте задачу, запишите пропущенные слова.«В корзине было 5 помидоров и 4 огурца. Сколько овощей было в корзине?»- Решите задачу. (5+4=9).- Дополните второй вопрос.«На сколько меньше огурцов, чем помидоров?»- Решите задачу, запишите ответ.- Из снега можно лепить причудливые фигуры. Покажите, как можно лепить из снега? (Дети показывают).(16 слайд)Работа в группах.- Назовите геометрические фигуры на рисунке.(Овал-6, круг-1+2, четырехугольник-1, треугольник-2).- Какую фигуру можно сложить из этих деталей.- Сейчас вы поработаете в группах.- Соберите снеговика из частей и наклейте на картон.(17 слайд)- Чем этот снеговик отличается от ваших? | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.Уметь работать самостоятельно**Регулятивные:** * Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном
* Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности
* Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)***Цели:**– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | – Какие цели вы ставили в начале нашего урока? - Каких достигли?– Чему научились? - Итак, из чего состоит задача? (условия. вопроса, решения, ответа).(18 слайд)- Какого снеговика вы выбираете? Веселого или грустного?(19 слайд)- Заканчиваем наш урок катанием с горки. В горку – вверх,С горки – вниз,Знания – вот лучший приз. (20 слайд)– урок окончен. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |