**Конспект образовательной деятельности**

**по формированию представлений об окружающем мире**

**в старшей группе**

**Тема: Весенние признаки**

**ЦЕЛЬ**: Обобщение знаний и представлений детей об изменениях в живой и неживой природе в весенний период по существенным признакам.

**ЗАДАЧИ**:

Образовательные:

- формировать способность детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в разные периоды весны;

-закреплять умение устанавливать связь между признаками в природе, используя объекты живой и неживой природы; умение составлять предложения из 3-5 слов с опорой на символы – элементы мнемотехники; умение внимательно рассматривать картины, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник;

- развивать связную речь;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- развивать воображение, совершенствовать зрительное восприятие и внимание.

Воспитательные:

-воспитывать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Оборудование: обручи, картинки с природными явлениями, мнемоквадраты, слайды с репродукциями картин И.Левитана «Март», «Большая вода», «Цветущие яблони».

**Ход ОД.**

I Орг.момент

1.Мотивация

**В.-** Ребята, впереди у нас интересная беседа, а о чём она будет вы должны мне сами сказать. Помогут вам слова-подсказки на столе. Переверните их и прочтите.

(проталины, капель, первоцветы, ледоход).

**В.-**С каким временем года связаны эти природные явления?

**Д.-** С временем года – весна.

**В.-** Вы догадались, о каком времени года будем говорить сегодня?

**Д.**- О весне.

**В**. - Да. Сегодня мы будем говорить о таком времени года, весна, о весенних явлениях в природе.

**II Закрепление изученного материала.**

**1.Беседа.**

**В**.- Какое время года было до весны?

**Д**.- Зима

**В.-** Какое время года наступит после весны?

**Д.**- Лето.

**В**.- Ребята, а вы не перепутаете весну с другим временем года?

**Д**.- Нет.

**В**.- Давайте проверим.

2.Дидактическая игра « Признаки весны»

**В.-** Подойдите к столу. На столе вы видите карточки, на которых изображены природные явления разных времен года. Вам нужно среди них найти только те, которые относятся к весне и составить по картинке предложение. Начинать предложение нужно со слова «Весной…

(Дети находят нужные мнемоквадраты, выставляют их на доску и составляют по ним предложение)

**Д.-** Весной тает снег. Весной солнце светит и греет. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. Весной набухают почки. Весной появляются первые подснежники.

**В.-** Молодцы. Справились с заданием.

2. Словесная игра «Весенние слова»

**В**.- Давайте, подойдем к окошку посмотрим на природу за окном.

Ребята, скажите, что у нас бывает весенним…

# Д.- Весенний день, весенняя погода, весеннее солнце, весенние цветы, весеннее настроение, весеннее дерево, весеннее небо, весенние облака.

**В.-** Какие месяцы весна в собой принесла? Назовите их по порядку

**Д**.- Март, апрель май.

**В**.- Какие три периода весны вы знаете?

**В.-** Весна бывает ранняя, бывает середина весны и поздняя весна.

**В**.- Сейчас я вам предлагаю, вспомнить. Какие природные изменения происходят в каждый период весны.

3.Дидактическая игра

**В**.- Для этого я предлагаю взять три обруча. **(Выкладываю обручи на ковёр** )

Синий - ранняя весна – март.

Жёлтый- середина весны- апрель.

Зелёный – поздняя весна – май.

**В.-**Ребята, посмотрите, как я расположила обручи. Я их положила отдельно друг от друга?

**Д.-** Нет, они пересекаются

**В.-** Я их объединила. У них есть общая часть, как и у периодов весны. Есть явления природы, которые происходят во все периоды весны и могут происходить, как в середине весны так и ранней и поздней весной.

(Дети выкладывают картинки в обручи, аргументируя свой выбор)

**цветение деревьев**

**гроза**

**животные**

**птицы**

**насекомые**

**цветы**

**ледоход**

**почки**

# В. -Что происходит жизни в птиц?

# Д.- Перелетные птицы прилетают из теплых стран. Птицы вьют гнёзда, откладывают яйца и высиживают птенцов.

# - А каких весенних певцов вы знаете ?

Д.- Грачи, скворцы

**В.**- Как меняется животный мир весной?

**Д.**- Некоторые животные пробуждаются от зимней спячки. У некоторых животных происходит линька. Весной почти все животные обзаводятся потомством.

**В.**- Молодцы, справились с заданием.

**В.**- Все периоды весны прекрасны по - своему. Так устроена природа, что все перемены в природе происходят постепенно, чтобы не нарушить природное равновесие.

**ФИЗМИНУТКА**

**В.-** Ребята, скажите, а какая весна?

**Д.-** Теплая, яркая, веселая, нарядная, ласковая, солнечная, радостная, ранняя, добрая, звонкая, красивая, нежная, долгожданная, волшебная.

**Работа со слайдами.**

**В.-** Красоту весенней природы отразили в своих картинах многие великие художники. Одним из таких художников является Исаак Ильич Левитан. Это великий русский художник- пейзажист. Исаак Левитан очень любил изображать такое время года, как весна.

**В.-**Давайте рассмотрим несколько картин этого художника, чтобы определить

**-**Какой период весны изобразил художник в своих картинах.

 Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Март», «Большая вода», «Цветущие яблони».

1. «Март»

В.- Какой период весны изобразил художник на этой картине?

Д.- Ранняя весна.

В.- Почему вы так решили?

Д.- Лежит снег, но на дорожке он уже потемнел и видны небольшие проталины.

В.- Снег лежит везде, перед домом , на крыльце, в лесу. Но он уже не тот что зимой. Он стал серым, плотным. На дороге снег уже тает и нам кажется, что вот- вот зажурчат ручьи.

Картина называется «Март».

2. «Большая вода»

В.- Какой период весны изображен художником на этой картине?

Д.- Середина весны.

В.- Почему вы так считаете?

Д.- На картине нет снега, везде стоит вода, река затопила деревья.

В.- Как называется явление природы, которое изобразил художник?

Д.- Половодье, разлив.

В.- Какое название подошло бы этой картине?

Д.- Художник назвал эту картину «Большая вода»

3 .«Цветущие яблони»

В.-Какой периодвесны изобразил художник?

Д.-Поздняя весна.

В.- Почему вы решили, что это поздняя весна?

Д.-На картине цветёт яблоня, солнце ярко светит, небо голубое, трава растёт.

В.- Правильно. Мы видим на картине яркий, солнечный весенний день в яблоневом саду. Небо цвета лазури, сочный ковер из травы и цветов. И конечно же цветение яблонь. Картина так и называется «Цветущие яблони»

**III Рефлексия**

**В.-** О чём сегодня беседовали на занятии?

**Д.-**О весне.

**В.-** Картины какого художника дали полюбоваться красотой весеннего пейзажа?

**Д.-** Любовались весенней красотой , художника Исаака Левитана.

**В.-** Как же мы должны относиться к природе, чтобы не испортить ее красоту?

**Д.-** Бережно. Защищать и охранять все живое.

**В.-** Давайте любить и свою Родину, восхищаться красотой каждого ее уголка.